

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
факультета гуманитарного и  
медико-биологического  
образования

Протокол от 16.09 2025 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-  
проректор по учебной  
деятельности

  
А.Б.Ходжаян

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Направление подготовки	<b>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</b>
Направленность (профиль)	<b>Адаптивное физическое воспитание</b>
Факультет	<b>Гуманитарного и медико-биологического образования</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Год начала обучения	<b>2025</b>

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание, разработана коллективом педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и руководителями организаций, направление деятельности которых соответствует профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

## СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

 С.В. Новиков

Декан факультета гуманитарного  
и медико-биологического образования

 Н.А. Федько

## РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Руководитель ОПОП, доцент кафедры физического  
воспитания и адаптивной физической культуры

 О.Ю. Тарасова

Заведующий кафедрой физического воспитания и  
адаптивной физической культурой

 А.А. Марченко

Руководитель центра инклюзивного образования

 В.В. Горбунова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>
1.1	Список нормативных документов для разработки образовательной программы
1.2	Перечень сокращений
1.3	Цель (миссия) образовательной программы
1.4	Срок освоения образовательной программы
1.5	Трудоемкость образовательной программы
<b>2</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>
2.1	Области профессиональной деятельности
2.2	Типы задач профессиональной деятельности выпускников
2.3	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>
3.1	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
<b>4</b>	<b>Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы</b>
4.1	Учебный план и календарный учебный график
4.2	Рабочие программы дисциплин (модулей)
4.3	Программы практик
4.4	Программа государственной итоговой аттестации
4.5.	Оценочные средства
4.5.1	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
4.5.2	Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации
<b>5</b>	<b>Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе</b>
5.1	Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса
5.2	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
5.3	Кадровые условия реализации программы бакалавриата
5.4.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата
5.5	Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата
<b>6</b>	<b>Программа воспитания</b>
6.1	Рабочая программа воспитания
6.2	Календарный план воспитательной работы
6.3	Формы аттестации
	<b>Приложения</b>
1.	Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
2.	Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
3.	Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
4.	Распределение компетенций по частям ОПОП
5.	Учебный план и календарный учебный график
6.	Рабочие программы дисциплин (модулей)

7.	Программы практик
8.	Программа ГИА
9.	Рабочая программа воспитания
10.	Лист внесения изменений в образовательную программу

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России по направлению подготовки - 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе ОПОП Университета. АОПОП включает в себя специальные разделы по адаптации рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик и программ государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств, программы адаптационных дисциплин и адаптивной физической культуры

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) адаптированной образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Присваиваемая квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная

Язык реализации образовательной программы – русский.

### 1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942;
- Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н);
- Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре»

культуре и спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2021 г. N 734н);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 №384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- 1.2.8. Письмо Минобрнауки России от 12.02. 2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
- 1.2.9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 № АК-44/05вн).
- Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Положение от \_\_\_\_\_ 2025 г. № ...-ОД «О Порядке разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России»;
- Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание 2025 года начала обучения, утвержденная приказом и.о. ректора 29.05.2025 №450-ОД.
- Локальные нормативные акты университета.

## 1.2. Список сокращений

З.е.	- зачетная единица
ОПК	-общепрофессиональная компетенция
ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа
АОПОП	- адаптированная основная профессиональная образовательная программа
ОТФ	- обобщенная трудовая функция
ПД	- профессиональная деятельность
ПК	- профессиональная компетенция

ПС	- профессиональный стандарт
УК	- универсальная компетенция
ФГОС	- федеральный государственный образовательный стандарт
ОВЗ	- ограниченные возможности здоровья, в том числе инвалиды

### **1.3 Цель (миссия) адаптированной образовательной программы**

Цель адаптированной образовательной программы является создание условий для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата для формирования общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций; подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере адаптивного физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, обеспечение необходимого социального сопряжения поддержки, а также предоставление возможности индивидуальной образовательной траектории с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Миссия – образовательной программы является обеспечение качественной профессиональной подготовки квалифицированных конкурентно-способных бакалавров, готовых к образовательной, воспитательной, педагогической и реабилитационной (восстановительной) деятельности, общего, специального и дополнительного образования по адаптивному физическому воспитанию лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями.

Задачи АОПОП по направлению подготовки:

- формирование умения моделировать и программировать образовательный процесс по адаптивному физическому воспитанию с учетом пола, возраста, состояния здоровья, физической подготовленности и индивидуальных особенностей, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- воспитание ответственного, с гражданской позицией, целеустремленного, готового к продуктивной профессиональной деятельности в системе общего, дополнительного, специального (коррекционного) образования, к включению в инновационную деятельность в сфере социокультурного взаимодействия бакалавра на основе овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- повышение уровня доступности ВО для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- формирование инклюзивной социально-культурной среды;
- адаптация рабочих программ дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для освоения данной адаптированной образовательной программы.

Под специальными условиями для получения высшего образования по адаптированной образовательной программе обучающихся с ОВЗ и инвалидами предусмотрено:

- наличие безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- наличие инклюзивной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации;
- образовательный процесс для студента-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата организован с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами в Университете применяются адаптированные технологии обучения.

#### **1.4 Срок освоения образовательной программы**

Срок получения образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура, по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для данной формы обучения.

Университет самостоятельно устанавливает срок получения образования по программе бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

#### **1.5. Трудоемкость образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е. (без учета факультативов), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

#### **2.1. Области профессиональной деятельности**

- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта);

#### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- реабилитационный (восстановительный);
- педагогический

#### **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта)	реабилитационный (восстановительный);	Определение задач и содержания группового или индивидуального занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лица с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
		Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида	Лица с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
	педагогический	Подготовка и проведение занятий по инклюзивному физкультурно-спортивному воспитанию населения различных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Лица с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	
	Код	Наименование
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456)
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (введено Приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456)
Гражданская позиция	УК-10	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (в ред. Приказа Минобрнауки России от 27.02.2023 N 208)

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в приложении 1

### 3.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	
	Код	Наименование

Обучение	ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
	ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
	ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Воспитание	ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и само-актуализироваться
Развитие	ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Компенсация	ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Профилактика	ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
Профилактика	ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте

Научные исследования	ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
Планирование	ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (введено Приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456)

Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в приложении 2.

### 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные профессиональные компетенции

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Подготовка и проведение занятий по инклюзивному физкультурно-спортивному воспитанию населения различных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Лица с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса адаптивного физического воспитания
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный (восстановительный)		
Разработка и реализация мероприятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	Лица с ограниченными возможностями и здоровьем, включая инвалидов	ПК-2 Определяет содержание занятий по адаптивной физической культуре с учетом типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-3 Проводит занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану физической реабилитации инвалида

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности, установленные в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО следующих типов: реабилитационный (восстановительный), педагогический.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата необходимых для выполнения следующих трудовых функций:

Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»	ТФ А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации
Профессиональный стандарт 05.015 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»	ТФ Д/02.6 Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию населения различных возрастных групп с ограничениями в состоянии здоровья и инвалидов

Распределение компетенций по частям АОПОП приведено в приложении 4.

#### **4. Структура и содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график**

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК, установленных в качестве обязательных в ПООП (при наличии), а также дисциплины:

- философия,
- история России,
- иностранный язык,
- безопасность жизнедеятельности,
- физическая культура и спорт (в объеме не менее 2 з.е.),
- элективные дисциплины и модули в объеме 328 часов (в зачетные единицы не переводятся) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);
- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации адаптированной образовательных программ университет обеспечивает;

- обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения;
- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися;
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических и лабораторных занятий как раздаточный материал, наглядные учебные пособия, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы, необходимые для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в университете предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Учебный план ОПОП ВО направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входят:

Наименование блоков		Трудоемкость блоков	
		ФГОС ВО	Факт
<b>Б.1</b>	<b>Дисциплины</b>	Не менее 160 з.е.	201
Б.1.О	Обязательная часть		114
Б.1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		87
<b>Б.2</b>	<b>Практика</b>	Не менее 20 з.е.	30
Б.2.О	Обязательная часть		30
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<b>Б.3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	6-9 з.е.	9
ФТД	Факультативы	1-10	4
	Итого	240 з.е.	244

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения – учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов – семестрам. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, составляет при продолжительности учебного года более 300 календарных дней - не менее 49 календарных

дней и не более 70 календарных дней. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины.

#### **4.2 Рабочие программы дисциплин**

В адаптированной образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин.

В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом профиля направления подготовки бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

1. Цель освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
  - 7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
  - 8.1. Основная литература.
  - 8.2. Дополнительная литература.
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий.

11.2 Технические средства обучения.

11.3 Помещения для самостоятельной работы.

Для подготовки ответов на экзамене промежуточной аттестации обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляется дополнительное время и специальные технические средства.

В имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей), при необходимости, вносятся изменения и уточнения в части:

– указание на использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в часах;

– специального учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с возможностью использования специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы (при необходимости);

– выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для инвалидов и лиц с ОВЗ.

#### 4.3. Программы практик

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной АОПОП предусматриваются следующие типы практик:

	Обязательная часть
Б2.О.01(У)	организационная практика
Б2.О.02(П)	преддипломная практика
Б2.О.03(У)	педагогическая практика
Б2.О.04(П)	профессионально-ориентированная практика
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б2.В.01(П)	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для прохождения практики, с учетом состояния здоровья и требования по доступности обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата рекомендуются следующие организации:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №21 города Ставрополя
- ФГБОУ ВО СтГМУ МР кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного

образования Ставропольского края «Спортивно-адаптивная школа сурдлимпийского резерва»

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя: Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание типа практики;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ отражается при необходимости в индивидуальном задании на практику рабочей программы практики

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Программа ГИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА.
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА.
3. Виды государственных аттестационных испытаний.
4. Структура государственного экзамена.
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
7. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
9. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА.

Выпускающей кафедрой разработаны методические рекомендации для студентов по подготовке к ГИА и оценочные материалы.

### **4.5 Оценочные средства**

#### **4.5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по

этапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками АОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или обучающиеся могут использовать собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

#### **4.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Форма проведения государственного экзамена для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и (или) ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **5. Условия осуществления образовательной деятельности по адаптированной основной профессиональной образовательной программе**

### **5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенций.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингвфонным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет;
- компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Специальные технические средства:**

- рабочее (учебное) место с техническими средствами для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата со специальной клавиатурой (с увеличенным размером клавиш, специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), специальной мышью;
- адаптированные столы с микролифтом и столешницей;
- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- специальная мышь (оптический манипулятор Bird);

#### **ПО:**

- программа «виртуальная клавиатура»;
- встроенное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

Для реализации АОПВО Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В Университете создана доступная архитектурная среда, позволяющая обучающемуся с инвалидностью самостоятельно передвигаться внутри здания, имеются доступные санитарно-гигиенические помещения, аудитории оснащены современной техникой и удобной мебелью, имеются современные проектные аудитории, образовательные пространства и рекреации для самостоятельной работы обучающихся.

Рабочее место для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривает:

- оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске;
- для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение (оборудование) специального рабочего места мебелью, пространство под элементами которой должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

### **5.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата**

В соответствии с профилем данной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра физического воспитания и адаптивной физкультуры. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, участвующих в реализации учебного процесса по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль - адаптивное физическое воспитание), соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Педагогические работники, участвующие в реализации АОПОП:

- имеют специальное образование и/или повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, учитывают их при организации образовательного процесса;
- владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОПВО привлекаются:

- тьютор,
- психолог,

- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

#### **5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

1) внешней оценки в рамках проведения

- государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей АОПОП (при наличии);
- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля;

2) внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

### **6. Программа воспитания**

#### **6.1 Рабочая программа воспитания**

Основополагающим в организации воспитания в Ставропольском государственном университете является положение Федерального закона № 273-ФЗ о том, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации высшего образования осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией высшего образования самостоятельно.

Рабочая программа воспитания образовательной программы 49.03.02 Адаптивное физическое воспитание разработана на основании разработанная с учетом государственных задач в сфере воспитания молодежи и требований к уровню организации воспитательной

работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности специалиста в области медицины и здравоохранения.

Рабочая программа воспитания содержит следующие блоки:

1. Общие положения.
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете.
3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания в университете.

Основными направлениями воспитательной работы образовательной программы 49.03.02 Адаптивное физическое воспитание разработана на основании являются:

- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;
- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- студенческое самоуправление;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- досуговая, творческая, социально-культурная деятельность.

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- учебно-исследовательская;
- проектная;
- добровольческая (волонтерская);
- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов;
- художественно-творческая, клубная, досуговая;
- спортивная, физкультурно-оздоровительная.

Указом Президента Российской Федерации (9 ноября 2022 г.) утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Такие ценности определены как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны». Ценность «служение Отечеству» в «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» представлена в непосредственном сопряжении с ценностями патриотизма и гражданственности и является одним из основных ценностных ориентиров, заложенных в основу организации воспитательного процесса на факультете гуманитарного и медико-биологического образования

Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения в рамках образовательной программы социально значимых задач предполагает использование подхода «обучения служением», основанного на углублении интеграции внеучебной деятельности в образовательный процесс. Данный подход основывается на таких ключевых принципах, как:

- решение социально-значимых задач – проектная деятельность в рамках обучения служением нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с социальными заказчиками, в том числе некоммерческими организациями. Обучение служением осуществляется через реализацию социальных проектов, разработанных обучающимися факультета, социальных заказов, представленных на платформе «Добро.РФ», курируемой Росмолодежью и Ассоциацией волонтерских центров, а также партнерство с социально ориентированными организациями Ставрополя и Ставропольского края;

- связь с образовательной программой – содержание проектов, реализуемых обучающимися, тесно связана с направлением подготовки. Опыт такой проектной деятельности обогащает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата;
- рефлексивность – рефлексия деятельности и опыта гражданского участия является центральным элементом обучения служением. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение полученного опыта, его влияние на ценностные ориентации и профессионализм; гражданственность – предполагает воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить вклад в развитие общества; наставничество – в обучении служением преподаватели и кураторы студенческих
- групп выполняют функции наставников, обеспечивающих обучающимся необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующие оценивание во время реализации общественного проекта.

Для реализации рабочей программы воспитания в университете созданы следующие структурные подразделения:

<b>Структурное подразделение</b>	<b>Реализуемое направление воспитательной работы</b>
Центр воспитательной и социальной работы	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность
Центр культуры и молодёжной политики	досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Центр психологической поддержки студентов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Службы общежитий	студенческое самоуправление
Спортивно – оздоровительный комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье»	формирование культуры здорового образа жизни
Оздоровительно - профилактический комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Редакция газеты «Медикус»	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность; студенческое само-управление; формирование культуры здорового образа жизни; досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Пресс-центр	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность; студенческое само-управление; формирование культуры здорового образа жизни; досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Совет молодых ученых и специалистов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание

Цент изучения истории медицины с музейным комплексом	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
--	---

Рабочая программа воспитания направлена на формирование следующих компетенций, установленных образовательной программой:

<b>Код компетенции / индикатора компетенции</b>	<b>Основное направление воспитатель- ной работы</b>	<b>вид деятельности</b>
Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира УК-5.3 Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; - профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	-проектная; -учебно-исследовательская; -добровольческая (волонтерская); -художественно-творческая, клубная, досуговая
Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации		
УК 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение	- проектная; - учебно-исследовательская

<p>деятельности  УК-11.1 Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению  УК-11.2 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения</p>		
<p>Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку</p>		
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-2.1 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение</p>	<p>- проектная;  - учебно-исследовательская</p>
<p>Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки</p>		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-1.2. Формирует оценочные суждения  УК-1.3. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода  УК-1.4. При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста</p>	<p>- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;  - профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная;  - учебно-исследовательская;  - добровольческая (волонтерская);  - художественно-творческая,  - клубная, досуговая</p>
<p>Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии</p>		
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная;  - учебно-исследовательская;  - добровольческая (волонтерская);  - художественно-творческая,  - клубная, досуговая</p>
<p>Освоение морального инструментария публичных обсуждений этических проблем; формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с представителями гуманитарных наук, общественности</p>		

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4 Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная; - учебно-исследовательская;</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи</p> <p>УК-4.2 Готовит публичное выступление с учётом целей деловой коммуникации</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная; - учебно-исследовательская;</p>
<p>Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии</p>		
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная; - учебно-исследовательская;</p>
<p>Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ</p>		
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>добровольческая (волонтерская) деятельность; формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная</p>
<p>Проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик</p>		

по волонтерству в медико-социальной сфере		
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования -</p>	<p>- добровольческая (волонтерская) деятельность</p>	<p>- проектная; - добровольческая (волонтерская);</p>
Развитие медико-социального направления волонтерства		
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей</p>	<p>- добровольческая (волонтерская) деятельность</p>	<p>- проектная; - добровольческая (волонтерская)</p>
Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности		
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию</p> <p>УК-3.4 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; - волонтерская деятельность; - студенческое самоуправление</p>	<p>- проектная; - добровольческая (волонтерская); - организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>- студенческое самоуправление</p>	<p>- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов</p>
Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию		

<p>ПК-4 Способен к эффективному взаимодействию и управлению персоналом медицинских организаций</p> <p>ПК-4.4 Оценивает эффективность межличностного и группового взаимодействия при выполнении профессиональных задач и достижении организационных целей, анализирует особенности управленческих ситуаций в здравоохранении, разрабатывает стратегию управления конфликтами и предотвращения стрессовых ситуаций с учётом социокультурных особенностей современной медицинской организации</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная; - добровольческая (волонтерская);</p>
<p>Формирование навыков работы в команде</p>		
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.2 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; - волонтерская деятельность; студенческое самоуправление</p>	<p>- проектная; добровольческая (волонтерская); - организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов</p>
<p>Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью</p>		
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная</p>
<p>Формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания</p>		
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей</p>	<p>- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная.</p>

<p>физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>		
<p>Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения</p>		
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>- добровольческая (волонтерская) деятельность;</p> <p>- формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>- проектная;</p> <p>- добровольческая (волонтерская);</p> <p>- спортивная, физкультурно-оздоровительная.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей</p>	<p>- добровольческая (волонтерская) деятельность</p>	<p>- проектная;</p> <p>- добровольческая (волонтерская)</p>
<p>Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья</p>		
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи</p> <p>УК-4.2 Готовит публичное выступление с учётом целей деловой коммуникации</p>	<p>- досуговая, творческая, социально-культурная</p>	<p>- художественно-творческая, клубная, досуговая</p>
<p>Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства</p>		
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная;</p> <p>- учебно-исследовательская</p>

социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира		
Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая
Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

- **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;
- **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ Управлением воспитательной и социальной работы Университета.
- **профилактически-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц

с ОВЗ, профилактику обострений основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется Клиническим медицинским центром Университета.

- **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ. Содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Управлением воспитательной и социальной работы, институтами и факультетами Университета, отделом аспирантуры и докторантуры Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

### **6.2. Календарный план воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным графиком воспитательной работы, который содержит следующую информацию: наименование мероприятия, сроки проведения, место проведения, организатор (структурное подразделение).

Календарный план воспитательной работы приведен в приложении 7.

### **6.3. Формы аттестации**

При реализации программы воспитания, основными формами аттестации являются:

- формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом, при включении соответствующих компетенций (индикаторов их достижения) в дисциплину/практику;
- мероприятия, документы и материалы, подтверждающие наличие у обучающегося умений применить академические знания к решению проблем реального мира, обеспечивая тем самым развитие гражданственности, а также более глубокое и содержательное обучение:
  - 1) участие в разработке и реализации социальных проектов, добровольческой (волонтерской деятельности) – подтверждается наличием регистрации на сайте Добро.РФ, регистрации в виртуальном Проектном офисе, наличием волонтерской книжки, благодарственных писем;
  - 2) участие в гражданско-патриотических акциях, культурно-массовых мероприятиях – подтверждается наличием сертификатов, дипломов, благодарственных писем;
  - 3) участие в образовательных программах по личной эффективности и личностному росту – наличием сертификатов, свидетельств и т.д.;
- участие в мероприятиях по оценке уровня сформированности компетенций, проводимых в рамках независимой оценки качества обучения по ОПОП (тестирование, анкетирование и других).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенции	Универсальная компетенция		Индикатор достижения компетенции	
	код	наименование	код	наименование
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
			УК-1.2	Формирует оценочные суждения
			УК-1.3	Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода
			УК-1.4	При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области
			УК-2.2	Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
			УК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
			УК-2.4	Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию
			УК-3.2	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников
			УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие
			УК-3.4	Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов

Категория компетенции	Универсальная компетенция		Индикатор достижения компетенции	
	код	наименование	код	наименование
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи
			УК-4.2	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский
			УК-4.3	Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
			УК-5.2	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира
			УК-5.3	Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
			УК-6.2	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

ие)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
			УК-7.2	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

Категория компетенции	Универсальная компетенция		Индикатор достижения компетенции	
	код	наименование	код	наименование
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1	Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них
			УК-8.2	Обеспечивает применение средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов
			УК-8.3	Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда
			УК-8.4	Принимает участие в оказании первой помощи пострадавшим
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Обосновывает принятие экономических решений
			УК-9.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	УК-10.1	Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению
			УК-10.2	При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения

		им в профессиональной деятельности		
--	--	------------------------------------	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
		Код	наименование индикатора достижения
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1	Организует и проводит физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК-1.2	Проводит занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности для двигательного и когнитивного обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом специфики заболеваний
		ОПК-1.3	Использует педагогические средства, методы и приемы при проведении физкультурно-спортивных занятий и мероприятий
	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1	Обосновывает значимость владения специальными знаниями в области физической культуры в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
		ОПК-2.2	Владеет способами рационального применения средств и методов различных видов адаптивной физической культуры при воздействии на телесность

	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1	Выбирает наиболее эффективные методы специальной педагогики для обучения лиц с отклонениями здоровья в составе медицинских групп в организациях общего и среднего профессионального образования
		ОПК-3.2	Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1	Применяет методы измерения и оценки уровня физического и функционального развития с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
		ОПК-4.2	Подбирает контрольные тесты для оценки параметров физической, технической, психологической подготовленности занимающихся с учетом возраста, пола, отклонений в состоянии здоровья
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1	Воспитывает социально-значимые личностные качества у занимающихся с ограничениями в состоянии здоровья и инвалидов в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом
		ОПК-5.2	Проводит профилактику негативного социального поведения у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой,	ОПК-6.1	Формирует осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

	здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.2	Совершенствует положительное отношение к здоровью и здоровому образу жизни
		ОПК-6.3	Использует средства и методы адаптивной физической культуры для создания возможности ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1	Определяет развитие психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, возможные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием
		ОПК-7.2	Развивает основные физические качества и способности занимающихся средствами адаптивного спорта с учетом чувствительных периодов
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1	Определяет закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм
		ОПК-8.2	Использует различные методики физической реабилитации в соответствии с нозологическими формами, видами инвалидности, возрастными и гендерными различиями лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК-8.3	Подбирает и применяет виды материально-технического обеспечения для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1	Развивает компенсаторные возможности организма при различных патологических процессах, последствиях заболеваний и травм
		ОПК-9.2	Вносит корректировки в содержание и направленность занятий адаптивной физической культурой с учетом компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы

Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1	Определяет факторы риска неблагоприятного развития основного заболевания и патогенетические механизмы возникновения отклонений на основе знаний об основных метаболических путях, физиологических функциях организма в норме и при патологии
		ОПК-10.2	Применяет физические средства и методы воздействия на человека, ориентированные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), основываясь на специальных медицинских знаниях
		ОПК-10.3	Разрабатывает и проводит комплексы физических упражнений, предупреждающие появление вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний
	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1	Изучает международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий
		ОПК-11.2	Применяет Общероссийские антидопинговые правила РУСАДА с учетом целевой аудитории, выбирая антидопинговые программы с учетом квалификационных, возрастных особенностей, нозологии в паралимпийском, сурдлимпийском спорте
		ОПК-11.3	Проводит информационные и профилактические антидопинговые мероприятия на основе международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте, нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте, Общероссийских антидопинговых правил РУСАДА

Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1	Осуществляет исследовательскую деятельность в области адаптивной физической культуры с учетом тенденции развития физической культуры и спорта
		ОПК-12.2	Применяет методы математической статистики в исследованиях по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры
		ОПК-12.3	Публично защищает результаты собственных научных исследований в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1	Планирует содержание занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту в соответствии с положениями теории физической культуры
		ОПК-13.2	Определяет содержание занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической реакции организма на физические нагрузки
		ОПК-13.3	Владеет знаниями анатомо-морфологических особенностей организма занимающихся разного пола и возраста
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1	Обеспечивает соблюдение техники безопасности и профилактику травматизма на занятиях по адаптивной физической культуре
		ОПК-14.2	Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи в неотложных состояниях, возникающих в процессе тренировок и соревнований

Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1	Ориентируется в правовых отношениях в соответствии с законодательством, которое формирует правовую основу для этих отношений в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
		ОПК-15.2	Осуществляет профессиональную деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности	ОПК-16.1	Владеет навыками применения современных информационных технологий в учебном и тренировочном процессе по физической культуре и спорту
		ОПК-16.2	Использует современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Подготовка и проведение занятий по инклюзивному физкультурно-спортивному воспитанию населения различных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Лица с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса адаптивного физического воспитания	ПК-1.1	Разрабатывает адаптированные программы по физическому воспитанию населения различных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
			ПК-1.2	Проводит занятия по инклюзивному физкультурно-спортивному воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
<b>Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный (восстановительный)</b>				
Определение задач и содержания группового или индивидуального занятия по	Лица с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	ПК-2 Определяет содержание занятий по адаптивной физической культуре с учетом типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1	Определяет задачи занятий по адаптивной физической культуре с целью компенсации типичных нарушений и восстановления утраченных функций организма

адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			ПК-2.2	Разрабатывает содержание групповых или индивидуальных занятий с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и	Лица с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	ПК-3 Проводит занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану физической реабилитации инвалида	ПК-3.1	Разрабатывает методику адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации инвалидов

<p>методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальном у плану физической реабилитации инвалида</p>			<p>ПК-3.2</p>	<p>Проводит занятия по физической реабилитации инвалидов и лиц с ограничениями в состоянии здоровья по программам и методикам адаптивного физического воспитания</p>
--	--	--	---------------	--