

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принято

Решением Ученого совета
университета

Протокол от 28.05.2025 №10



Утверждаю

И.о. ректора

А.Б. Ходжаян

Приказ от 29.05.2025 № 450-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Логопедия |
| Факультет | Гуманитарного и медико-биологического образования |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Год начала обучения | 2025 |

Ставрополь, 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия разработана коллективом педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, с участием руководителей образовательных организаций (их подразделений), направление деятельности которых соответствует профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор – проректор по учебной деятельности

А.Б. Ходжаян

Начальник учебно-методического управления

С.В. Новиков

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического образования

Н.А. Федько

РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Зав. кафедрой дефектологии, русского языка
и социальной работы

Н.К. Маяцкая

Руководитель ОПОП, доцент кафедры де-
фектологии, русского языка и социальной
работы

Н.В. Шульга

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------|--|
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ |
| 1.1 | Список нормативных документов для разработки образовательной программы |
| 1.2 | Перечень сокращений |
| 1.3 | Цель (миссия) образовательной программы |
| 1.4 | Срок освоения образовательной программы |
| 1.5 | Трудоемкость образовательной программы |
| 2. | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ |
| 2.1 | Области профессиональной деятельности |
| 2.2 | Типы задач профессиональной деятельности выпускников |
| 2.3 | Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников |
| 3. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |
| 3.1 | Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения |
| 3.2 | Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения |
| 3.3 | Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения |
| 4. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |
| 4.1 | Учебный план и календарный учебный график |
| 4.2 | Рабочие программы дисциплин (модулей) |
| 4.3 | Программы практик, практическая подготовка |
| 4.4 | Программа государственной итоговой аттестации |
| 4.5. | Оценочные средства |
| 4.5.1 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 4.5.2 | Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации |
| 5. | УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ |
| 5.1 | Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса |
| 5.2 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса |
| 5.3 | Кадровые условия реализации программы бакалавриата |
| 5.4. | Финансовые условия реализации программы бакалавриата |
| 5.5 | Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата |
| 6. | ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ |
| 6.1. | Рабочая программа воспитания |
| 6.2. | Календарный план воспитательной работы |
| 6.3. | Формы аттестации |
| Приложения | |
| 1. | Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения |
| 2. | Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения |
| 3. | Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения |
| 4. | Распределение компетенций по частям ОПОП |
| 5. | Учебный план и календарный учебный график |
| 6. | Рабочие программы дисциплин (модулей) |
| 7. | Программы практик |
| 8. | Программа ГИА |
| 9. | Календарный план воспитательной работы |
| 10. | Лист внесения изменений в образовательную программу |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123.

В данной образовательной программе определены:

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Присваиваемая квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная, заочная

Язык реализации образовательной программы – русский.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123(с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

– Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027)

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с "Положением о

практической подготовке обучающихся");

- Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

1.2. Перечень сокращений

| | |
|------|---|
| З.е. | - зачетная единица |
| ОПК | -общепрофессиональная компетенция |
| ОПО | - основная профессиональная образовательная программа |
| ОТФ | - обобщенная трудовая функция |
| ПД | - профессиональная деятельность |
| ПК | - профессиональная компетенция |
| ПС | - профессиональный стандарт |
| УК | - универсальная компетенция |
| ФГО | -федеральный государственный образовательный стандарт |

1.3 Цель (миссия) образовательной программы

Цель образовательной программы – обеспечить профессиональную и личностную подготовку бакалавров по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование на основе их обучения знаниям, умениям и навыкам в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности по образованию лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Миссия – подготовка выпускника к самостоятельному решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

1. Подготовка выпускников к коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и методической деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовка выпускников к исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования, к систематическому применению результатов научных исследований в выборе и обосновании образовательной программы, учебно-методического обеспечения, планировании и реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и специфики нарушения.

3. Подготовка выпускников к культурно-просветительской деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Подготовка выпускников к поиску и получению новой информации, необходимой для решения задач специального (дефектологического) образования.

5. Подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых профессиональных решений.

6. Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

7. Подготовка выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости профессии дефектолога, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, способностью принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за них ответственность

1.4 Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Срок обучения по заочной форме обучения составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для данной формы обучения.

Университет самостоятельно устанавливает срок получения образования по программе бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.5 Трудоемкость образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е. (без учета факультативов), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Области профессиональной деятельности

образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

педагогический

методический

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Образование и наука | педагогический | <ul style="list-style-type: none">– Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации.– Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.– Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам– Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | Лица с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | |
|--|--------------|--|---|
| | методический | – Организационно-методическая реализация дополнительных общеобразовательных программ. – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | Лица с ограниченными возможностями здоровья |
|--|--------------|--|---|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | |
|---|---|--|
| | Код | Наименование |
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в приложении 1

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | |
|---|--|---|
| | Код | Наименование |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их решения профессиональных задач |

Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в приложении 2.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Категория ПК | Код и наименование ПК |
|---|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации. – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | участники образовательных отношений по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения | Коррекционная деятельность | ПК-1 - Способен осуществлять помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации |
| <ul style="list-style-type: none"> – Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | участники образовательных отношений по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения | Педагогическое сопровождение образовательного процесса | ПК-2- Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Организационно-методическая реализация дополнительных общеобразовательных программ. – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | участники образовательных отношений по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования | организационно-методический | ПК-3- Организует специальные условия образовательной среды и деятельности |

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в двух областях профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности, указанные в п. 2.2 ОПОП. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам

(модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата необходимых для выполнения следующих трудовых функций:

| | |
|---------|--|
| А/01.6. | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования |
| А/02.6 | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития |
| А/03.6 | Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации |

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в одной области профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем двух типов.

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК, установленных в качестве обязательных в ПООП (при наличии), а также дисциплины:

- философия,
- история России,
- история отрасли
- иностранный язык,
- безопасность жизнедеятельности,
- физическая культура и спорт (в объеме не менее 2 з.е.),
- элективные дисциплины и модули в объеме 328 часов (в зачетные единицы не переводятся) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема

государственной итоговой аттестации составляет не менее 70% от общего объема программы бакалавриата.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);

- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

| Наименование блоков | | Трудоемкость блоков | |
|---------------------|--|---------------------|------|
| | | ФГОС ВО | Факт |
| Б.1 | Дисциплины | не менее 120 | 171 |
| Б.1.О | Обязательная часть | | 131 |
| Б.1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 40 |
| Б.2 | Практика | не менее 60 | 60 |
| Б.2.О | Обязательная часть | | 39 |
| Б.2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 21 |
| Б.3 | Государственная итоговая аттестация | не менее 9 | 9 |
| ФТД | Факультативы | | 6 |
| | Итого | 240 | 246 |

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов - семестрам. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет при продолжительности учебного года более 300 календарных дней - не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней.

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых

дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

4.2 Рабочие программы дисциплин

В образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин.

В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом направленности программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

1. Цель освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
 - 8.1. Основная литература.
 - 8.2. Дополнительная литература.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
 - 11.1. Помещения для проведения учебных занятий.
 - 11.2. Технические средства обучения.
 - 11.3. Помещения для самостоятельной работы.
- Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6.

4.3. Программы практик, практическая подготовка

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие типы практик:

| | |
|------------|--|
| | <i>Обязательная часть</i> |
| Б2.О.01(У) | ознакомительная практика, введение в профессию |
| Б2.О.02(У) | научно-исследовательская работа, практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы |
| Б2.О.03(П) | научно-исследовательская работа, практика по основам научно-исследовательской работы |
| Б2.О.04(У) | технологическая (проектно-технологическая) практика, предметно-содержательная практика |
| Б2.О.05(П) | педагогическая практика |
| Б2.О.06(П) | педагогическая практика, практика в дошкольных учреждениях |
| Б2.О.07(П) | технологическая (проектно-технологическая) практика, практика в медицинских организациях |
| Б2.О.08(П) | технологическая (проектно-технологическая) практика, практика в образовательных организациях |
| Б2.О.09(П) | педагогическая практика, практика в общеобразовательных организациях и учреждениях соцзащиты |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
| Б2.В.01(П) | практика в общеобразовательных организациях |
| Б2.В.02(П) | научно-исследовательская работа |
| Б2.В.03(П) | практика по организации деятельности логопеда в медицинских организациях |
| Б2.В.04(П) | организационно-методическая практика |

Практики проводятся в структурных подразделениях университета и организациях (их структурных подразделениях), деятельность которых связана с профессиональной деятельностью к которым готовятся выпускники по направлению 44.03.03 Специальное (дефек-

тологическое) образование.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

1. Цели практики.
 2. Тип практики.
 3. Форма проведения практики.
 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносящихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 5. Место практики в структуре образовательной программы.
 6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
 7. Содержание практики формы отчетности по практике.
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
 9. Учебно-методическое обеспечение практики.
 - 9.1. Основная литература.
 - 9.2. Дополнительная литература.
 10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
 11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.
 - 12.1 Помещения для проведения учебных занятий.
 - 12.2. Технические средства обучения.
 - 12.3. Помещения для самостоятельной работы.
- Программы практик приведены в Приложении 7.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА.
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА.
3. Виды государственных аттестационных испытаний.
4. Структура аттестационных испытаний.
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
7. Список рекомендуемой литературы.
8. Материально-техническое обеспечение.

Выпускающими кафедрами разработаны методические рекомендации для студентов по подготовке к ГИА и оценочные материалы.

4.5 Оценочные средства

4.5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

4.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Университет имеет право применять дистанционные образовательные технологии. При реализации дистанционных образовательных технологий университет обеспечивает выполнение требований п. 4.2.2 ФГОС ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), как на территории

университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенций.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекторным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;

- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;

- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет;

- компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

1) внешней оценки в рамках проведения

- государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП (при наличии);

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля;

2) внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

6.1 Рабочая программа воспитания

Основопологающим в организации воспитания в Ставропольском государственном университете является положение Федерального закона № 273-ФЗ о том, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации высшего образования осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией высшего образования самостоятельно.

Рабочая программа воспитания образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработана с учетом государственных задач в сфере воспитания молодежи и требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности специалиста в области медицины и здравоохранения.

Рабочая программа воспитания содержит следующие блоки:

1. Общие положения.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете.

3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания в университете.

Основными направлениями воспитательной работы образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:

– гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;

– профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– студенческое самоуправление;

– формирование культуры здорового образа жизни;

– досуговая, творческая, социально-культурная деятельность.

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- учебно-исследовательская;
- проектная;
- добровольческая (волонтерская);
- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов;
- художественно-творческая, клубная, досуговая;
- спортивная, физкультурно-оздоровительная.

Указом Президента Российской Федерации (9 ноября 2022 г.) утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Такие ценности определены как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны». Ценность «служение Отечеству» в «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» представлена в непосредственном сопряжении с ценностями патриотизма и гражданственности и является одним из основных ценностных ориентиров, заложенных в основу организации воспитательного процесса на факультете гуманитарного и медико-биологического образования

Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения в рамках образовательной программы социально значимых задач предполагает использование подхода «обучения служением», основанного на углублении интеграции внеучебной деятельности в образовательный процесс. Данный подход основывается на таких ключевых принципах, как:

решение социально-значимых задач – проектная деятельность в рамках обучения служением нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с социальными заказчиками, в том числе некоммерческими организациями. Обучение служением осуществляется через реализацию социальных проектов, разработанных обучающимися факультета, социальных заказов, представленных на платформе «Добро.РФ», курируемой Росмолодежью и Ассоциацией волонтерских центров, а также партнерство с социально ориентированными организациями Ставрополя и Ставропольского края;

связь с образовательной программой – содержание проектов, реализуемых обучающимися, тесно связана с направлением подготовки. Опыт такой проектной деятельности обогащает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата;

рефлексивность – рефлексия деятельности и опыта гражданского участия является центральным элементом обучения служением. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение полученного опыта, его влияние на ценностные ориентации и профессионализм;

гражданственность – предполагает воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить вклад в развитие общества;

наставничество – в обучении служением преподаватели и кураторы студенческих групп выполняют функции наставников, обеспечивающих обучающимся необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующие оценивание во время реализации общественного проекта.

Для реализации рабочей программы воспитания в университете созданы следующие структурные подразделения:

| Структурное подразделение | Реализуемое направление воспитательной работы |
|---|---|
| Центр воспитательной и социальной работы | гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность |
| Центр культуры и молодёжной политики | досуговая, творческая, социально-культурная деятельность |
| Центр психологической поддержки студентов | профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание |
| Службы общежитий | студенческое самоуправление |
| Спортивно – оздоровительный комплекс | формирование культуры здорового образа жизни |
| Спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье | формирование культуры здорового образа жизни |
| Оздоровительно - профилактический комплекс | формирование культуры здорового образа жизни |
| Редакция газеты «Медикус» | гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность; студенческое самоуправление; формирование культуры здорового образа жизни; досуговая, творческая, социально-культурная деятельность |
| Пресс-центр | гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность; студенческое самоуправление; формирование культуры здорового образа жизни; досуговая, творческая, социально-культурная деятельность |
| Совет молодых ученых и специалистов | профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание |
| Центр изучения истории медицины с музейным комплексом | гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание |

Рабочая программа воспитания направлена на формирование следующих компетен-

ций, установленных образовательной программой:

| Код компетенции / индикатора компетенции | Основное направление воспитательной работы | Вид деятельности |
|--|---|---|
| Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция | | |
| <p>УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК 5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей</p> <p>УК 5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира</p> <p>УК 5.3 Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> | <p>- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;</p> <p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p> | <p>-проектная;</p> <p>-учебно-исследовательская;</p> <p>-добровольческая (волонтерская);</p> <p>-художественно-творческая, клубная, досуговая</p> |
| Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации | | |
| <p>УК 10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>УК 10.1 Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению</p> <p>УК 10.2 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения</p> | <p>- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение</p> | <p>- проектная;</p> <p>- учебно-исследовательская</p> |
| Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку | | |
| <p>УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> | <p>- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение</p> | <p>-проектная;</p> <p>-учебно-исследовательская</p> |
| Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, крити- | - гражданско- | - проектная; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ческий анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.2. Формирует оценочные суждения</p> <p>УК 1.3. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода</p> <p>УК 1.4. При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста</p> | <p>патриотическое воспитание, правовое просвещение;</p> <p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p> | <p>- учебно-исследовательская;</p> <p>- добровольческая (волонтерская);</p> <p>- художественно-творческая,</p> <p>- клубная, досуговая</p> |
| <p>Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии</p> | | |
| <p>УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие</p> | <p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p> | <p>- проектная;</p> <p>- учебно-исследовательская;</p> <p>- добровольческая (волонтерская);</p> <p>- художественно-творческая,</p> <p>- клубная, досуговая</p> |
| <p>Освоение морального инструментария публичных обсуждений этических проблем; формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с представителями гуманитарных наук, общественности</p> | | |
| <p>УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.4 Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов</p> | <p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p> | <p>- проектная;</p> <p>- учебно-исследовательская;</p> |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи</p> <p>УК 4.3 Готовит публичное выступление с учётом целей деловой коммуникации</p> | <p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p> | <p>- проектная;</p> <p>- учебно-исследовательская;</p> |
| <p>Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии</p> | | |
| <p>УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.1 Выявляет проблемные ситуации и</p> | <p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p> | <p>- проектная;</p> <p>- учебно-исследовательская;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>УК 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | | |
| <p>Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ</p> | | |
| <p>УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> | <p>добровольческая (волонтерская) деятельность;</p> <p>формирование культуры здорового образа жизни</p> | <p>- проектная;</p> <p>- добровольческая (волонтерская);</p> <p>- спортивная, физкультурно-оздоровительная</p> |
| <p>Проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по волонтерству в медико-социальной сфере</p> | | |
| <p>УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>УК 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>- добровольческая (волонтерская) деятельность</p> | <p>- проектная;</p> <p>- добровольческая (волонтерская);</p> |
| <p>Развитие медико-социального направления волонтерства</p> | | |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> | <p>- добровольческая (волонтерская) деятельность</p> | <p>- проектная;</p> <p>- добровольческая (волонтерская)</p> |
| <p>Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности</p> | | |
| <p>УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК 3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает команд-</p> | <p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;</p> | <p>- проектная;</p> <p>- добровольческая (волонтерская);</p> <p>- организационно-управленческая и со-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ную стратегию УК 3.4 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов</p> | <p>- волонтерская деятельность; - студенческое самоуправление</p> | <p>циальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> | <p>- студенческое самоуправление</p> | <p>- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов</p> |
| <p>Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию</p> | | |
| <p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации ПК-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи</p> | <p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p> | <p>- проектная; - добровольческая (волонтерская);</p> |
| <p>Формирование навыков работы в команде</p> | | |
| <p>УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК 3.2 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников</p> | <p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; - волонтерская деятельность; - студенческое самоуправление</p> | <p>- проектная; - добровольческая (волонтерская); - организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов</p> |
| <p>Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью</p> | | |
| <p>УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> | <p>- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни</p> | <p>- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания | | |
| УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | - добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни | - проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная. |
| Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения | | |
| УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | - добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни | - проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | - добровольческая (волонтерская) деятельность | - проектная; - добровольческая (волонтерская) |
| Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи УК 4.3 Готовит публичное выступление с учётом целей деловой коммуникации | - досуговая, творческая, социально-культурная | - художественно-творческая, клубная, досуговая |
| Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства | | |
| УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.2 Проявляет уважительное отношение | - профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание | - проектная; - учебно-исследовательская |

| | | |
|---|---|--|
| к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира | | |
| Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | - досуговая, творческая, социально-культурная | - художественно-творческая, клубная, досуговая |
| Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | - досуговая, творческая, социально-культурная | - художественно-творческая, клубная, досуговая |

6.2. Календарный план воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным графиком воспитательной работы, который содержит следующую информацию:

- наименование мероприятия,
- сроки проведения,
- место проведения,
- организатор (структурное подразделение).

Календарный план воспитательной работы приведен в приложении 7.

6.3. Формы аттестации

При реализации программы воспитания, основными формами аттестации являются:

- формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом, при включении соответствующих компетенций (индикаторов их достижения) в дисциплину/практику;
- мероприятия, документы и материалы, подтверждающие наличие у обучающегося умений применить академические знания к решению проблем реального мира, обеспечивая тем самым развитие гражданственности, а также более глубокое и содержательное обучение:

- 1) участие в разработке и реализации социальных проектов, добровольческой (волонтерской деятельности) – подтверждается наличием регистрации на сайте Добро.РФ, регистрации в виртуальном Проектном офисе, наличием волонтерской книжки, благодарственных писем;
 - 2) участие в гражданско-патриотических акциях, культурно-массовых мероприятиях – подтверждается наличием сертификатов, дипломов, благодарственных писем;
 - 3) участие в образовательных программах по личной эффективности и личностному росту – наличием сертификатов, свидетельств и т.д.;
- участие в мероприятиях по оценке уровня сформированности компетенций, проводимых в рамках независимой оценки качества обучения по ОПОП (тестирование, анкетирование и других).

Руководителем ОПОП не реже, чем один раз в семестр, ведется мониторинг успешности реализации рабочей программы воспитания, а также степени готовности обучающихся к служению.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | | Код | наименование индикатора достижения |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи |
| | | УК-1.2 | Формирует оценочные суждения |
| | | УК-1.3 | Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода |
| | | УК-1.4 | При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 | Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области |
| | | УК-2.2 | Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| | | УК-2.3 | Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и /или совершенствования |
| | | УК-2.4 | Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 | Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию |
| | | УК-3.2 | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| | | УК-3.3 | Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие |
| | | УК-3.4 | Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на | УК-4.1 | Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | государственном и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 | Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский |
| | | УК-4.3 | Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 | Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей |
| | | УК-5.2 | Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира |
| | | УК-5.3 | Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| | | УК-6.2 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 | Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
| | | УК-7.2 | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 | Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них |
| | | УК-8.2 | Обеспечивает применение средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов |
| | | УК-8.3 | Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда |
| | | УК-8.4 | Принимает участие в оказании первой помощи пострадавшим |
| Экономическая культура, в том числе фи- | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 | Обосновывает принятие экономических решений |
| | | УК-9.2 | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных задач |

| | | | |
|------------------------|--|---------|--|
| финансовая грамотность | | | |
| Гражданская позиция | УК -10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1 | Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению |
| | | УК-10.2 | При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы)ОПК | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Код | наименование индикатора достижения |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 | Анализ образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями) |
| | | | ОПК-1.2 | Применение нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. |
| | | | ОПК-1.3 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин основной общеобразовательной программы. |
| | | | ОПК-2.2 | При разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ применяет информационно-коммуникационные технологии |
| | | | ОПК-2.3 | Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы |
| | | | ОПК-3.2 | Формирование универсальных учебных действий |
| | | | ОПК-3.3 | Планирование и проведение занятий |

| Наименование категории (группы)ОПК | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | |
|---|---|--|---|--|
| | | | Код | наименование индикатора достижения |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 | Проектирование и реализация воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ) |
| | | | ОПК-4.2 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции в условиях современного мира. |
| | | | ОПК-4.3 | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 | Диагностика и оценка психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала детей с ОВЗ |
| | | | ОПК-5.2 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| | | | ОПК-5.3 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| | | | ОПК-6.2 | Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |

| Наименование категории (группы)ОПК | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | |
|---|---|--|---|--|
| | | | Код | наименование индикатора достижения |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | | | ОПК-7.2 | Разработка(совместно с другими специалистами)и реализация совместно с родителями(законными представителями)программ индивидуального развития ребенка |
| | | | ОПК-7.3 | Консультирование семьи, формирование группы психологической поддержки для реабилитанта и членов его семьи |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС |
| | | | ОПК-8.2 | Участие в разработке и реализации программы обучения и воспитания |
| | | | ОПК-8.3 | Организация различных видов деятельности на основе специальных научных знаний |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их решения профессиональных задач | ОПК-9.1 | Использует современные информационно-коммуникационные технологии |
| | | | ОПК-9.2 | Применяет информационные технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Категория ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК |
|--|--|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| <p>– Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации.</p> <p>– Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>участники образовательных отношений по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения</p> | <p>Коррекционная деятельность</p> | <p>ПК-1 - Способен осуществлять помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> | <p>ПК-1.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.2 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)</p> <p>ПК-1.3 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими</p> <p>ПК-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи</p> |
| <p>– Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>– Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>участники образовательных отношений по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения</p> | <p>педагогическое сопровождение образовательного процесса</p> | <p>ПК-2- Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обу-</p> | <p>ПК-2.1 Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи</p> <p>ПК-2.2 Составление и обсуждение заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, во-</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|--|
| | | | чающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | влеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи ПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса ПК-2.5 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | |
| – Организационно-методическая реализация дополнительных общеобразовательных программ. – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | участники образовательных отношений по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования | организационно-методический | ПК-3- Организует специальные условия образовательной среды и деятельности | ПК-3.1 Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи ПК-3.2 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс ПК 3.3 Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи |

Распределение компетенций по частям ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Логопедия

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------|---|---|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2 |
| Б1.О | Обязательная часть | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2 |
| Б1.О.01 | История России | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.2; УК-5.3 |
| Б1.О.02 | Философия | УК-1.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Б1.О.03 | Иностранный язык | УК-4.1; УК-4.2; ОПК-4.3 |
| Б1.О.04 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4 |
| Б1.О.05 | Физическая культура и спорт | УК-7.1; УК-7.2 |
| Б1.О.06 | Правоведение | УК-2.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; УК-10.1; УК-10.2 |
| Б1.О.07 | Персональный менеджмент | УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2 |
| Б1.О.08 | Коммуникационные технологии в речевой практике | УК-4.1; УК-4.3 |
| Б1.О.09 | Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-2.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2 |

| | | |
|---------|--|---|
| | сти | |
| Б1.О.10 | Возрастная анатомия и физиология | ОПК-8.3 |
| Б1.О.11 | Психология | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; ОПК-5.1 |
| Б1.О.12 | Педагогика | ОПК-4.2; ОПК-6.1 |
| Б1.О.13 | Специальная педагогика | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1 |
| Б1.О.14 | Специальная психология | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.3 |
| Б1.О.15 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| Б1.О.16 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и помощь семье | ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-2.5 |
| Б1.О.17 | Основы генетики | ОПК-8.3 |
| Б1.О.18 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения | ОПК-8.3 |
| Б1.О.19 | Невропатология | ОПК-8.3 |
| Б1.О.20 | Психопатология | ОПК-8.3 |
| Б1.О.21 | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности | ОПК-8.3 |
| Б1.О.22 | Русский язык в профессиональной деятельности | ОПК-8.3 |
| Б1.О.23 | Психолингвистика | ОПК-8.3 |
| Б1.О.24 | Образование и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4 |
| Б1.О.25 | Технологии инклюзивного образования | ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4 |
| Б1.О.26 | Дислалия | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК- |

| | | |
|---------|--|--|
| | | 3.2; ПК-3.3 |
| Б1.О.27 | Дизартрия | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Б1.О.28 | Нарушения голоса. Ринолалия | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Б1.О.29 | Алалия. Афазия | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Б1.О.30 | Нарушения письма и чтения | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Б1.О.31 | Заикание | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Б1.О.32 | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Б1.О.33 | Общее недоразвитие речи | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Б1.О.34 | Нарушения речи и их коррекция у лиц с ограниченными возможностями здоровья | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Б1.О.35 | Логопсихология | ОПК-8.3 |
| Б1.О.36 | Специальная методика обучения математике | ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.4 |
| Б1.О.37 | Нарушение темпа речи | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Б1.О.38 | Технологии проектной деятельности | УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.4 |
| Б1.О.39 | Основы педиатрии и гигиены | ОПК-8.3 |
| Б1.О.40 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | УК-7.1; УК-7.2 |
| Б1.О.41 | Основы Российской государственности | УК-1.2; УК-1.3; УК-5.2; УК-5.3 |

| | | |
|---------------|---|--|
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5 |
| Б1.В.01 | Введение в специальность | ПК-1.1 |
| Б1.В.02 | Дифференциальная диагностика речевых нарушений | ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| Б1.В.03 | Нейропсихологические технологии в логопедии | ПК-2.1 |
| Б1.В.04 | Технологии логопедического обследования | ПК-2.1; ПК-2.2 |
| Б1.В.05 | Специальная методика преподавания русского языка | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4 |
| Б1.В.06 | Специальная методика развития речи дошкольников | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4 |
| Б1.В.07 | Психология общения | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Психотерапия детских неврозов | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Консультирование детей и взрослых с речевыми нарушениями | ПК-2.5 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Основы сурдопедагогики | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Логопедическая работа с детьми раннего возраста | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Основы тифлопедагогики | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | ПК-2.5 |

| | | |
|---------------|--|--|
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Основы олигофренопедагогики | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Сравнительная специальная педагогика | ПК-2.5 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) | ПК-2.5 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Онтогенез речевой деятельности | ПК-2.5 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Онтолингвистика | ПК-2.5 |
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Логопедическая ритмика | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4 |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Коррекционная ритмика | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4 |
| Б2 | Практика | УК-1.1; УК-1.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Б2.О | Обязательная часть | УК-1.1; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4; ПК-2.5 |
| Б2.О.01(У) | ознакомительная практика, введение в профессию | ОПК-1.1 |
| Б2.О.02(У) | научно-исследовательская работа, практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы | УК-1.1; УК-4.3 |
| Б2.О.03(П) | научно-исследовательская работа, практика по основам научно-исследовательской работы | УК-1.1; УК-4.3 |
| Б2.О.04(У) | технологическая (проектно-технологическая) практика, предметно-содержательная практика | ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-2.4 |

| | | |
|------------|--|--|
| Б2.О.05(П) | педагогическая практика | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4 |
| Б2.О.06(П) | педагогическая практика, практика в дошкольных учреждениях | ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4 |
| Б2.О.07(П) | технологическая (проектно-технологическая) практика, практика в медицинских организациях | ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4 |
| Б2.О.08(П) | технологическая (проектно-технологическая) практика, практика в образовательных организациях | ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-2.4 |
| Б2.О.09(П) | педагогическая практика, практика в общеобразовательных организациях и учреждениях соцзащиты | ОПК-6.2; ОПК-7.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4; ПК-2.5 |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Б2.В.01(П) | практика в общеобразовательных организациях | ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.3 |
| Б2.В.02(П) | научно-исследовательская работа | УК-1.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-3.2 |
| Б2.В.03(П) | практика по организации деятельности логопеда в медицинских организациях | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4 |
| Б2.В.04(П) | организационно-методическая практика | ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.3 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; |

| | | |
|--------|---|--|
| | | ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2 |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-1.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-9.2 |
| Б3.02 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.2; ПК-3.1; ОПК-9.1 |
| ФТД | Факультативы | УК-4.3; ПК-2.3; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.3 |
| ФТД.01 | Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве | ПК-2.5 |
| ФТД.02 | Практикум по орфографии и пунктуации | УК-4.3 |
| ФТД.03 | Методические аспекты организации логопедической работы | ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3 |