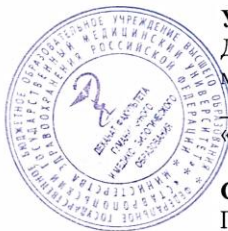


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Утверждаю

Декан факультета гуманитарного и
медико-биологического образования
_____ Н.А. Федько
« 28 » _____ 2025 года

Согласовано

Проректор по воспитательной,
социальной работе и
общественным связям СтГМУ
_____ Д.Г. Рудьева

председатель совета обучающихся
СтГМУ
_____ Карабашев М.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2025

Ставрополь, 2025

Рабочая программа воспитания

Система современного российского образования ориентируется на формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к самоопределению, продуктивному жизнетворчеству, гражданской ответственности. Главными условиями достижения этих целей могут стать:

- интеграция воспитания в общий процесс обучения и развития, усиление внимания к личности студента, будущего врача;
- развитие инновационной составляющей в практике организации воспитательной работы, основанной на активизации форм самоорганизации обучающихся, поддержки социально направленной и профессионально ориентированной внеучебной деятельности;
- активизации и координации действий всех структурных подразделений университета, создании условий и согласовании интересов в обеспечении поддержки студенчества на этапе его профессионального и социального становления.

Настоящая РПВ разработана с учетом государственных задач в сфере воспитания молодежи и требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности специалиста в области медицины и здравоохранения.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 01.01.2021);
- Федерального закона от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ;
- Устава Ставропольского государственного медицинского университета,
- Концепции и программы развития воспитательной деятельности в Ставропольском государственном медицинском университете;
- внутренних нормативно-правовых актов университета, локальных нормативных актов, положений.

Основопологающим в организации воспитания в Ставропольском государственном университете является положение Федерального закона № 273-ФЗ о том, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации высшего образования осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией высшего образования самостоятельно.

В соответствие со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *образовательная программа* представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных Федеральным законом № 273 ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В РПВ определен комплекс основных характеристик осуществляемой на факультете гуманитарного и медико-биологического образования воспитательной деятельности.

Основные подходы, методологические положения, цели, задачи, способы их достижения и предполагаемые результаты воспитания в процессе освоения обучающимися образовательных программ высшего образования, реализуемые на факультете, находят своё отражение и конкретизацию в календарном плане воспитательной работы и формах аттестации.

РПВ является частью ОПОП, разработанной и реализуемой в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами. Реализация РПВ рассчитана на нормативные сроки обучения.

Раздел I. Общие положения

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

В основу РПВ факультета гуманитарного и медико-биологического образования положен комплекс методологических подходов, отраженный в Концепции воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный, культурологический, личностно-деятельностный, комплексный, компетентностный.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

При разработке РПВ учтены положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

9 ноября 2022 г. Указом Президента Российской Федерации утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Такие ценности определены как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны». Ценность «служение Отечеству» в «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» представлена в непосредственном сопряжении с ценностями патриотизма и гражданственности и является одним из основных ценностных ориентиров, заложенных в основу организации воспитательного процесса на факультете гуманитарного и медико-биологического образования

Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения в рамках образовательной программы социально значимых задач предполагает использование технологии «обучения

служением», основанной на интеграции общественной, в первую очередь добровольческой (волонтерской), деятельности в образовательный процесс. Обучение служением осуществляется через реализацию социальных проектов, разработанных обучающимися факультета, социальных заказов, представленных на платформе «Добро.РФ», курируемой Росмолодежью и Ассоциацией волонтерских центров, а также партнерство с социально ориентированными организациями Ставрополя и Ставропольского края.

Организация воспитательного процесса осуществляется на основе следующих принципов:

В основу организации воспитательного процесса на факультете гуманитарного и медико-биологического образования положены следующие принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.
- использования имеющегося высокого инновационного потенциала преподавательского и студенческого коллективов;
- взаимодействия на основе сотрудничества и диалога профессорско-преподавательского и студенческого коллективов в процессе реализации различных проектов.

1.2 Цель и задачи воспитательной работы

Определение цели воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном,

социальном и профессиональном развитии

Для успешной реализации цели воспитательной работы решаются следующие **задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Решению задач способствуют мероприятия, направленные на:

- развитие гуманитарной воспитательной среды и условий для формирования гуманистических убеждений студентов, профессионально-личностной самореализации обучающихся;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, культуры межнациональных отношений, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности.
- обеспечение единства профессионального образования и нравственного воспитания, повышение конкурентоспособности будущего специалиста, приобщение студентов к профессиональной культуре, этике и морали.
- совершенствование системы демократического участия студентов в управлении вузом, усвоение демократического стиля деятельности, поведения и общения, создание позитивного имиджа социально активного студента;
- создание условий для формирования здорового образа жизни в студенческой среде, повышение уровня культуры безопасного поведения;
- расширение сферы проявления художественно-творческих способностей и досуговых интересов студентов на основе инициативы, самоуправления, самоорганизации и коллективной ответственности.

РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы на факультете гуманитарного и медико-биологического образования

2.1. Воспитательная (воспитывающая) среда

В РПВ под воспитательной (воспитывающей) средой понимается среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда имеет разнообразную, взаимосвязанную структуру, что

обеспечивает обучающимся доступность освоения комплекса общекультурных и профессионально значимых компетенций, оправданных норм и способов самореализации личности.

Для реализации РПВ в университете созданы следующие структурные подразделения:

Структурное подразделение	Реализуемое направление воспитательной работы
Центр воспитательной и социальной работы	волонтерская деятельность; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Центр культуры и досуга	досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Центр психологической поддержки студентов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Службы общежитий	студенческое самоуправление
Спортивно – оздоровительный комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье»	формирование культуры здорового образа жизни
Оздоровительно - профилактический комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Редакция газеты «Медикус»	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни
Информационный центр	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни
Совет молодых ученых и специалистов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Музей истории СтГМУ	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение

Воспитательная (воспитывающая среда) создаёт возможности для участия в созидательной деятельности, общении, разнообразных событиях, возникновения продуктивных отношений, освоения новых социальных ролей, демонстрации успехов и достижений путем развития гуманистически насыщенной системы отношений студент-студент, студент-преподаватель, студент- представитель профессионального сообщества в различных видах и формах образовательной деятельности.

Воспитательная (воспитывающая) среда университета характеризуется:

- академичностью, традиционностью и инновационностью;
- высоким уровнем безопасности, комфортности;
- здоровьесберегающим и здоровьеформирующим потенциалом;
- адаптивными и акмеологическими условиями существования в ней обучающихся;
- этносоциальным, этнокультурным многообразием.

В воспитательной среде активно используются как традиционные, так и современные и инновационные технологии. Создано информационное пространство, обеспечивающее оперативное решение вопросов организации, управления, методического сопровождения воспитательного процесса, проведения в реальном режиме времени студенческих мероприятий, оказание психологической помощи обучающимся как в

офлайн, так и в онлайн- форматах. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, кино-, фото-, видеоаппаратуру).

Рабочая программа воспитания направлена на формирование следующих компетенций, установленных образовательной программой:

Код компетенции / индикатора компетенции	Основное направление воспитательной работы/	вид деятельности
Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция		
<p>УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК 5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей</p> <p>УК 5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира</p> <p>УК 5.3 Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>	<p>- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;</p> <p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>-проектная;</p> <p>-учебно-исследовательская;</p> <p>-добровольческая (волонтерская);</p> <p>-художественно-творческая, клубная, досуговая</p>
Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации		
<p>УК 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>УК 11.1 Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению</p> <p>УК 11.2 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение</p>	<p>- проектная;</p> <p>- учебно-исследовательская</p>
Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку		

<p>УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.1 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение</p>	<p>-проектная; -учебно-исследовательская</p>
<p>Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки</p>		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.2. Формирует оценочные суждения</p> <p>УК 1.3. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода</p> <p>УК 1.4. При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста</p>	<p>- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; - профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная; - учебно-исследовательская; - добровольческая (волонтерская); - художественно-творческая, - клубная, досуговая</p>
<p>Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии</p>		
<p>УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная; - учебно-исследовательская; - добровольческая (волонтерская); - художественно-творческая, - клубная, досуговая</p>
<p>Освоение морального инструментария публичных обсуждений этических проблем; формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с представителями гуманитарных наук, общественности</p>		
<p>УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.4 Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная; - учебно-исследовательская;</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная; - учебно-исследовательская;</p>

<p>УК 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи</p> <p>УК 4.2 Готовит публичное выступление с учётом целей деловой коммуникации</p>		
<p>Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии</p>		
<p>УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>УК 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная; - учебно-исследовательская;</p>
<p>Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ</p>		
<p>УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>добровольческая (волонтерская) деятельность; формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная</p>
<p>Проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по волонтерству в медико-социальной сфере</p>		
<p>УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>УК 2.2 Планирует реализацию задач с</p>	<p>- добровольческая (волонтерская) деятельность</p>	<p>- проектная; - добровольческая (волонтерская);</p>

учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
Развитие медико-социального направления волонтерства		
УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК 9.2 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	- добровольческая (волонтерская) деятельность	- проектная; - добровольческая (волонтерская)
Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности		
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК 3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию УК 3.4 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; - волонтерская деятельность; - студенческое самоуправление	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- студенческое самоуправление	- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию		
ПК-4 Способен к эффективному взаимодействию и управлению персоналом медицинских организаций ПК-4.4 Оценивает эффективность межличностного и группового взаимодействия при выполнении профессиональных задач и достижении организационных целей, анализирует особенности управленческих ситуаций в здравоохранении, разрабатывает стратегию управления конфликтами и	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - добровольческая (волонтерская);

предотвращения стрессовых ситуаций с учётом социокультурных особенностей современной медицинской организации		
Формирование навыков работы в команде		
<p>УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК 3.2 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;</p> <p>- волонтерская деятельность;</p> <p>- студенческое самоуправление</p>	<p>- проектная;</p> <p>- добровольческая (волонтерская);</p> <p>- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов</p>
Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью		
<p>УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>- добровольческая (волонтерская) деятельность;</p> <p>- формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>- проектная;</p> <p>- добровольческая (волонтерская);</p> <p>- спортивная, физкультурно-оздоровительная</p>
Формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания		
<p>УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной</p>	<p>- добровольческая (волонтерская) деятельность;</p> <p>- формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>- проектная;</p> <p>- добровольческая (волонтерская);</p> <p>- спортивная, физкультурно-оздоровительная.</p>

деятельности		
Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения		
УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная.
УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК 9.2 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	- добровольческая (волонтерская) деятельность	- проектная; - добровольческая (волонтерская)
Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи УК 4.2 Готовит публичное выступление с учётом целей деловой коммуникации	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая
Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства		
УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская
Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в		

фестивалях, конкурсных мероприятиях		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая
Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Основными направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя и/или организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Направления, задачи, формы и технологии воспитательной работы и виды воспитательной деятельности обучающихся

Направление ВР	Задачи воспитания	Индикаторы достижения	Виды деятельности	Формы и методы ВР
Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение	<p>1. Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция;</p> <p>2. Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации;</p> <p>3. Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку.</p>	<p>– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p>	<p>Учебно-научная, организационно-управленческая, проектная, -добровольческая (волонтерская), - благотворительная, -социально-культурная, -организационно-управленческая. -художественно-творческая, - трудовая.</p>	<p>Форумы, фестивали дружбы, конкурсы презентаций о врачах-участниках ВОВ, митинги Памяти, встречи с ветеранами, дискуссии, исторические квесты.</p> <p>Проекты, акции, выставки, творческие конкурсы, концертные тематические программы, театрализованные игры.</p> <p>Гражданско-патриотические, волонтерские акции.</p> <p>Профилактические беседы, кураторские часы, встречи с представителями УВД, ГИБДД, службы безопасности, Студенческие образовательные форумы, интеллектуальные игры, квесты, мастер-классы, тренинги, кинопросмотры, Дни правовых знаний, акции, рейды, тренинги безопасности.</p>
Профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	<p>1. Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и</p>	<p>– способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии в глобальном пространстве, владению высокой</p>	<p>Учебно-научная, научно-исследовательская, проектная, организационно-управленческая,</p>	<p>Работа студенческого научного общества.</p> <p>Конференции, мультимедийные презентации, доклады, конкурсы, этические беседы, брейн-ринги, круглые столы, дискуссии,</p>

	<p>поступки;</p> <p>2. Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии;</p> <p>3. Освоение морального инструментария публичных обсуждений биоэтических проблем;</p> <p>формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с пациентом, представителями гуманитарных наук, общественности;</p> <p>4. Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии.</p>	<p>мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>– способность к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>волонтерская, информационно-профилактическая, -санитарно-просветительская, -физкультурно-оздоровительная, -социально-культурная, -художественно-творческая, -досуговая.</p>	<p>профессионально ориентированные и социально значимые проекты, волонтерские акции, открытые лекции, игры, олимпиады, образовательные форумы студентов-медиков, слеты, дни открытых дверей, встречи с работодателями, менеджерами по персоналу, тренинги, мастер-классы, открытые лекции, клубы.</p> <p>Тематические вечера, студенческие праздники, фестивали.</p>
<p>Обучение служением: добровольческая (волонтерская) деятельность</p>	<p>1. Проведение образовательных мероприятий, выявления и поддержки эффективных практик по волонтерству в медико-социальной сфере;</p> <p>2. Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний,</p>	<p>-развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;</p> <p>-социализация обучающихся и расширение социальных связей;</p>	<p>Организационно-управленческая, -учебно-исследовательская, - проектная, - социальная, - обучающая, -информационно-профилактическая, -санитарно-</p>	<p>Медико-социальные проекты, информационно-профилактические акции, санитарно-просветительные беседы, встречи., игры, викторины, конкурсы, видеоуроки, мастер-классы. Донорские акции. Рейды, выставки, Сопровождение спортивных и массовых мероприятий.</p>

	<p>формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ.</p> <p>3. Развитие медико-социального направления волонтерства, проекта по медицинскому сопровождению спортивных и массовых мероприятий.</p> <p>4. Включение медицинского студенческого отряда в деятельность по обеспечению медицинского сопровождения детей в летних детских оздоровительных центрах, лагерях.</p>	<p>- реализация социальных инициатив;</p> <p>- освоение новых навыков организационной; коммуникативной культуры;</p> <p>- развитие личностных и профессиональных качеств.</p>	<p>просветительская, - физкультурно-оздоровительная, - социально-культурная деятельность;</p> <p>- художественно-творческая, - досуговая.</p>	<p>Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, экологические прогулки, развлекательные программы, детские праздники, творческие занятия.</p> <p>Форумы, тренинги, школы волонтера, мастер-классы по обучению первой помощи.</p> <p>Помощь медицинскому персоналу, уход за пациентами.</p> <p>Организация досуговой деятельности пациентов специализированных медицинских центров, МО</p> <p>Событийное волонтерство.</p> <p>Экологические акции, помощь животным, благотворительные акции,</p>
<p>Студенческое самоуправление</p>	<p>1. Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности.</p> <p>2. Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию.</p> <p>3. Формирование навыков работы в команде.</p>	<p>– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>– способность быть лидером, обладать ответственностью, коммуникативностью, уметь работать в условиях неопределенности, знать пути достижения цели;</p>	<p>- организационно-управленческая, - проектная, - социальная, - социально-культурная деятельность;</p> <p>- обучающая, - информационно-профилактическая, - санитарно-просветительская, - физкультурно-оздоровительная,</p>	<p>Работа органов ССУ факультета, университета.</p> <p>Образовательные форумы, конкурсы, слеты студенческих тьюторов, школы актива, мастер-классы, тренинги семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования; встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, конференции, выставки,</p> <p>- участие в деятельности молодежных движений, союзов.</p>

		<p>– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>-художественно-творческая, -досуговая.</p>	
<p>Формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>1. Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>2. Формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие</p>	<p>-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Спортивная, физкультурно-спортивная, физкультурно-оздоровительная; Разработка и реализация проектов в области</p>	<p>Соревнования, турниры, сдача норм ГТО, спортивные игры, спартакиады, спортивно-игровые программы, дни спорта и здоровья, турпоходы выходного дня, спортивный выходной в общежитии.</p>

	культуры здорового питания; 3. Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения	– способность к самоорганизации и самообразованию;	оздоровительной деятельности, профилактики заболеваний среди различных групп населения.	
Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность	1. Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья. 2. Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства. 3. Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях. 4. Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы		Деятельность: -художественно-творческая, досуговая, - проектная, - волонтерская, -социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, -организационно-управленческая, - развлекательная, -физкультурно-оздоровительная.	Студенческие проекты по сохранению традиционной культуры. Постоянно действующие творческие коллективы, студии. Студенческие фестивали, конкурсные мероприятия. Клубы, объединения по интересам. Творческие проекты, концертные программы, мастер-классы, тренинги, презентации, видео- конкурсы, тематические квесты. Студенческие гулянья, праздники, праздничные акции, выставки, игровые программы, студенческие клубы: спортивный, интеллектуальных игр, киноклуб, литературный клуб, клуб КВН.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Содержание ресурсного обеспечения реализации РПВ включает следующие компоненты:

Нормативно-правовое обеспечение

- Положение о рабочей программе воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент образовательных программ высшего образования);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- положения, приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- Уставы, положения о совете обучающихся, других органах самоуправления, о студенческих клубах, конкурсах, олимпиадах, социальных акциях;
- протоколы решений учёного совета факультета гуманитарного и медико-биологического образования по вопросам воспитательной деятельности;
- отчет о самообследовании ОПОП 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение:

- наличие структур, обеспечивающих основные направления воспитательной деятельности, такие как: проректор по воспитательной работе, Центр воспитательной и социальной работы, Центр психологической поддержки студентов; Центр культуры и досуга; оздоровительно-профилактический комплекс; спортивный клуб ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России; студенческое научное общество;
- укомплектованность квалифицированными специалистами центров внеучебной деятельности, обеспечивающими реализацию программы воспитания обучающихся, в том числе обеспечивающих занятия обучающихся творческими видами деятельности, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические, социально-психологические и индивидуально-психологические исследования обучающихся;
- наличие института кураторства из числа преподавателей, студенческого тьюторства, наставничества.

Финансовое обеспечение осуществляется в пределах, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, базовых затрат на оказание государственной услуги в сфере образования. Включает:

- материальное стимулирование работы кураторов академических групп, оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;
- выделение средств на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- грантовую поддержку по результатам участия в конкурсах программ, проектов;
- использование финансовых средств первичной профсоюзной организации студентов университета;
- наличие системы материального стимулирования организаторов и участников воспитательной деятельности.

Информационное обеспечение:

- наличие системы информационного обеспечения воспитательной деятельности на основе использования традиционных и инновационных технологий и ресурсов университета;

- доступность организации дистанционного взаимодействия всех участников воспитательного процесса университета;
- наличие ресурсов для информационной и методической поддержки воспитательной деятельности, в том числе размещение информации о внеучебной деятельности на официальном сайте университета, создание групп и чатов в социальных сетях; организация сотрудничества с молодежными Интернет-порталами, многотиражными изданиями, отражающими молодежную политику.

Научно -методическое обеспечение:

- наличие концепций, программ, проектов, комплексных планов воспитательной и социальной работы в вузе: Концепция воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете, Рабочая программа воспитания в Ставропольском государственном медицинском университете, Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;
- реализация комплекса инструктивно-методических мероприятий для различных категорий организаторов воспитательной работы;
- наличие фонда методических рекомендаций и методических разработок по организации воспитательной работы, учебно-методических пособий по психологической диагностике, психологическому сопровождению субъектов воспитательного процесса;
- проведение мониторинга выполнения целевых программ воспитания, качества внеучебной деятельности, изучение степени удовлетворенности интересов студентов различными видами деятельности;
- наличие методических средств для осуществления программы контроля качества воспитательной работы, проведения научно-исследовательской работы по психологическому сопровождению студентов.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие развитой инфраструктуры и материально-технических средств для проведения массовых мероприятий, собраний, театрализованных представлений, группового просмотра кино- видеоматериалов, организации художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, множительной технике, техническим средствам для подготовки аудио- и видеоматериалов, результатов творческой и проектной деятельности;
- наличие оборудованных помещений для работы центров воспитательной и социальной работы, культуры и досуга, центра психологической поддержки, органов самоуправления, занятий творческих студий и коллективов (актовый зал, репетиционные помещения, соответствующее техническое оснащение);
- наличие в студенческих общежитиях помещений для досуга, оборудованных спортивных площадок для игровых видов спорта. для работы Центра психологической поддержки.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания факультета гуманитарного и медико-биологического образования, включает в себя наряду со зданиями и сооружениями, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.7. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В организации воспитательной деятельности в рамках данной образовательной программы используются возможности сложившегося партнерства, опыт взаимодействия с различными молодёжными организациями, НКО и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

Являясь динамично развивающимся структурным подразделением Ставропольского государственного медицинского университета, факультет представлен в социокультурном пространстве не только Северо-Кавказского региона, но и России, благодаря развитой системе отношений с субъектами в различных направлениях деятельности, в том числе воспитательной. Лидеры студенческого актива университета входят в состав всероссийских, возглавляют межрегиональные, региональные общественные молодежные и студенческие органы самоуправления, являются координаторами всероссийских, межрегиональных проектов, выступают организаторами проектов всероссийского, окружного и межвузовского уровней на базе Ставропольского государственного медицинского университета. Студенты факультета в составе студенческого сообщества университета широко и многопланово представлены и активно проявляют себя в рамках сетевого взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Установлены общественные связи и партнерство с молодежными движениями, общественными организациями, ассоциациями и союзами федерального, межрегионального и муниципального уровней. Сложилось активное сотрудничество с органами государственной власти, общественными объединениями, союзами, органами безопасности, представителями религиозных конфессий, духовенства.

Студенты факультета взаимодействуют в составе волонтерского корпуса университета с Министерством физической культуры и спорта Ставропольского края, Министерством труда и социальной защиты населения, федерацией армейского рукопашного боя, федерацией бадминтона, налажено активное сотрудничество со Ставропольской краевой станцией переливания крови, Ставропольским краевым центром СПИД, Ставропольским краевым онкологическим центром. Заключены договоры с 50 образовательными, детскими лечебными учреждениями и специализированными медицинскими центрами, больницами, поликлиниками, краевыми и городскими центрами профилактики, учреждениями социального обслуживания населения. Студенты факультета взаимодействуют со студенческой молодежью вузов России, участвуя в молодежных образовательных форумах, фестивалях, конкурсах:

- Спартакиаде студентов медицинских и фармацевтических вузов России «Физкультура и спорт - вторая профессия врача»;
- Северо-Кавказском молодежном форуме «Машук»;
- краевом фестивале-конкурсе «Студенческая весна Ставрополья»;
- осеннем турнире первокурсника;
- соревнованиях по сдаче норм ГТО;
- спартакиаде среди студентов университета;
- «День здоровья»
- походе выходного дня с инвалидами.

В систему самоуправления и самоуправления студенты факультета включены через участие в органах студенческого самоуправления – совете обучающихся Ставропольского государственного медицинского университета, первичной профсоюзной организации студентов, межэтническом совете, студенческом научном обществе, студенческом добровольческом центре, студенческих отрядах: отряде студенческих тьюторов.

В рамках программы воспитания органы студенческого самоуправления:

2. Организуют поддержку и развитие функционирующих студенческих объединений, вовлечение студентов в социальную практику и деятельность общественных объединений, обучение актива студенческих объединений.

3. Участвуют в контроле выполнения студентами учебной дисциплины, мониторинге оценки качества учебно-воспитательного процесса, оказывают помощь в адаптации студентов к обучению в вузе, освоению учебных дисциплин, новых социальных ролей и правил взаимодействия в академической среде вуза.
4. Осуществляют взаимодействие с администрацией факультета, структурными подразделениями вуза, общественными объединениями для продвижения студенческих инициатив и защиты интересов студентов, развития воспитательной среды.
5. Поддерживают общественные связи и развитие взаимодействия с общественными организациями и движениями с целью повышения эффективности диалога между государством и обществом, развития международного и межрегионального сотрудничества через участие студентов в международных проектах, работе форумов, конференций, фестивалей.
6. Организуют участие обучающихся в клубном студенческом движении, досуговых мероприятиях, выявлении неформальных лидеров.
7. Организуют обучение актива по основным направлениям и формам общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. Управление системой воспитательной работы (контроль и оценка результатов программы воспитания)

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

На уровне факультета декан, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ, кураторы факультета осуществляют контроль над исполнением запланированной деятельности. Декан осуществляет контроль реализации ПВР факультета. Плановое заслушивание организаторов воспитательного процесса на факультете регулярно проводится на кафедрах факультета. На заседаниях ученого совета факультета обсуждаются результаты выполнения ПВР с периодичностью – не реже одного раза в год.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности (контроль и оценка результатов программы воспитания)

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы. В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся.

Мониторинг реализации РПВ осуществляется в течение семестра руководителем ОПОП в форме тестирования по основным видам воспитательной деятельности обучающихся на факультете.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным графиком воспитательной работы, который содержит следующую информацию:

- наименование мероприятия,
- сроки проведения,
- место проведения,
- организатор (структурное подразделение).

3.4. Формы аттестации

При реализации программы воспитания, основными формами аттестации являются:

- формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом, при включении соответствующих компетенций (индикаторов их достижения) в дисциплину/практику;

- мероприятия, документы и материалы, подтверждающие наличие у обучающегося умений применить академические знания к решению проблем реального мира, обеспечивая тем самым развитие гражданственности, а также более глубокое и содержательное обучение:

1) участие в разработке и реализации социальных проектов, добровольческой (волонтерской деятельности) – подтверждается наличием регистрации на сайте Добро.РФ, регистрации в виртуальном Проектном офисе, наличием волонтерской книжки, благодарственных писем;

2) участие в гражданско-патриотических акциях, культурно-массовых мероприятиях – подтверждается наличием сертификатов, дипломов, благодарственных писем;

3) участие в образовательных программах по личной эффективности и личностному росту – наличием сертификатов, свидетельств и т.д.;

- участие в мероприятиях по оценке уровня сформированности компетенций, проводимых в рамках независимой оценки качества обучения по ОПОП (тестирование, анкетирование и других).

Руководителем ОПОП не реже, чем один раз в семестр, ведется мониторинг успешности реализации рабочей программы воспитания, а также степени готовности обучающихся к служению.

Рабочая программа воспитания

Разработана:

Преподаватель кафедры физического воспитания
и адаптивной физической культуры

Волобуев С.И.

Обсуждена:

На заседании кафедры физического воспитания
и адаптивной физической культуры
зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2025 года набора очной формы обучения «*ФФ*» *ММММ* 2025г.

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.

Согласована с Советом обучающихся СтГМУ,
Председатель Совета обучающихся СтГМУ

Карабашев М.А.