

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
университета
от 31.05.2023, протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

В.Н. Мажаров

31 мая 2023

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Факультет	Гуманитарного и медико-биологического образования
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2023

Ставрополь, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, разработана коллективом педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, с участием руководителей и (или) работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор – проректор по учебной деятельности

А.Б. Ходжаян

Начальник учебно-методического управления

Н.П. Вышковский

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического образования

Н.А. Федько

**РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Руководитель ОПОП
заведующий кафедрой клинической психологии

В.В. Енин

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения**
 - 1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы
 - 1.2 Перечень сокращений
 - 1.3 Цель (миссия) образовательной программы
 - 1.4 Срок освоения образовательной программы
 - 1.5 Трудоемкость образовательной программы
 - 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
 - 2.1 Области профессиональной деятельности
 - 2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников
 - 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
 - 3 Планируемые результаты освоения образовательной программы**
 - 3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4 Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы**
 - 4.1 Учебный план и календарный учебный график
 - 4.2 Рабочие программы дисциплин
 - 4.3 Программы практик, практическая подготовка
 - 4.4 Программа государственной итоговой аттестации
 - 4.5. Оценочные средства
 - 4.5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 4.5.2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации
 - 5 Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе**
 - 5.1 Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса
 - 5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - 5.3 Кадровые условия реализации специалитета
 - 5.4 Финансовые условия реализации программы специалитета
 - 5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета
 - 6 Программа воспитания**
 - 6.1 Рабочая программа воспитания
 - 6.2 Календарный план воспитательной работы
 - 6.3 Формы аттестации
- Приложения**
1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
 2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
 3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
 4. Распределение компетенций по частям ОПОП
 5. Учебный план и календарный учебный график

6. Рабочие программы дисциплин (модулей)
7. Программы практик
8. Программа ГИА
9. Календарный план воспитательной работы
10. Лист внесения изменений в образовательную программу

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Клиническая психология (уровень специалитета) от 26 мая 2020 года № 683.

В данной образовательной программе определены:

1. планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

2. планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Присваиваемая квалификация – клинический психолог.

Форма обучения – очная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ОП специалитета составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 683; редакция с изменениями № 1456 от 26 ноября 2020;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н ;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся");

– Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты университета.

1.2. Перечень сокращений

ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
УК	– универсальные компетенции;
ОПК	– общепрофессиональные компетенции;
ПК	– профессиональные компетенции;
ПС	– профессиональный стандарт;
ПД	– профессиональная деятельность;
ТФ	– трудовая функция;
ТД	– трудовое действие;
ГИА	– государственная итоговая аттестация;
З.е.	– зачетная единица.

1.3. Цель (миссия) образовательной программы

Цель образовательной программы – обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал студентов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей, художественно-творческих возможностей; воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области клинической психологии.

Миссия – подготовка выпускника к самостоятельному решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

1. Подготовка выпускников к психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, педагогической деятельности.

2. Подготовка выпускников к исследовательской работе в области клинической психологии с целью систематического применения результатов научных исследований в выборе и обоснования образовательной программы, учебно-методического обеспечения, планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и специфики нарушения.

3. Подготовка выпускников к реализации полученных профессиональных компетенций в деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования, психологической помощи населению, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики.

1.4. Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5,5 лет;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

1.5. Трудоемкость образовательной программы

Объем программы: 330 зачетных единиц (без факультативов) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Области профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность выпускников программы включает компетентную и конкурентоспособную работу клинического психолога в сфере психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах. Она также включает самостоятельную научно-исследовательскую и преподавательскую работу в области клинической психологии.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолога просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

– психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;

– системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья, а также сохранения психологического благополучия.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический,
- консультативный и психотерапевтический.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Образование и наука	Психодиагностический	Проведение психологической диагностики субъектов образовательного процесса	Субъекты образовательного процесса
Образование и наука	Консультативный и психотерапевтический	1. Осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса 2. Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися детьми и обучающимися	Субъекты образовательного процесса
Социальное обслуживание	Психодиагностический	Выявление психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	Лица разных возрастов и социальные группы (клиенты)
Социальное обслуживание	Консультативный и психотерапевтический	1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование с лицами разных возрастов и социальных групп (клиентов) 2. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	Лица разных возрастов и социальные группы
Здравоохранение	Психодиагностический	Выявление психологических проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	Социально-уязвимые и попавшие в трудную жизненную ситуацию группы и отдельные лица (пациенты)
Здравоохранение	Консультативный и психотерапевтический	1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов) 2. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	Социально-уязвимые и попавшие в трудную жизненную ситуацию группы и отдельные лица (пациенты)

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
	УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Инклюзивная компетентность	УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в приложении 1

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
(в редакции Приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 683)	

Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в приложении 2.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Область профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Код и наименование ПК
Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический, педагогический			
Образование и наука	Проведение психологической диагностики субъектов образовательного процесса	Субъекты образовательного процесса	ПК – 1 Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его субъектов в образовательных организациях
Социальное обслуживание	Выявление психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	Лица разных возрастов и социальные группы (клиентов)	ПК-2 Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп
Здравоохранение	Выявление психологических проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	Социально-уязвимые и попавшие в трудную жизненную ситуацию группы и отдельные лица (пациенты)	ПК-3 Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический			
Образование и наука	1. Осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Субъекты образовательного процесса	ПК – 1 Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение субъектов

	2. Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися		образовательного процесса в образовательных организациях
Социальное обслуживание	1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование с лицами разных возрастов и социальных групп (клиентов) 2. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	Лица разных возрастов и социальные группы	ПК-2 Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп
Здравоохранение	1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов) 2. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	Социально-уязвимые и попавшие в трудную жизненную ситуацию группы и отдельные лица (пациенты)	ПК-3 Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3.

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в двух областях профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности,

установленных в соответствии ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности, указанные в п. 2.2 ОПОП. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета необходимых для выполнения следующих трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
	A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
	A/01.6	Планирует и проводит психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

4. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК, установленных в качестве обязательных в ПООП (при наличии), а также дисциплины:

- философия,
- история (история России, всеобщая история),
- иностранный язык,
- безопасность жизнедеятельности,
- физическая культура и спорт (в объеме не менее 2 з.е.),
- элективные дисциплины и модули в объеме 328 часов (в зачетные единицы не переводятся) в очной форме обучения.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 60 % от общего объема программы специалитета.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом,

и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);

– планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входят:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Наименование блоков		Трудоемкость блоков	
		ФГОС ВО	Факт
Б.1	<i>Дисциплины (модули)</i>	не менее 250	278
Б.1.О	Обязательная часть		210
Б.1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68
Б.2	<i>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</i>	не менее 40	43
Б.2.О	Обязательная часть		28
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		15
Б.3	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	не менее 6	9
ФТД	Факультативы		6
	Итого	330	336

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения – учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов – семестрам. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель – не менее 7 недель и не более 10 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе

результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

4.2. Рабочие программы дисциплин

В образовательной программе по специальности 37.05.01 Клиническая психология приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин.

В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом направленности магистерской программы.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6.

4.3. Программы практик, практическая подготовка

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся

При реализации данной ОП предусматриваются следующие типы практик:

	Обязательная часть
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б2.В.01(У)	Учебно-ознакомительная практика в учреждениях здравоохранения и образования
Б2.В.02(П)	Производственная практика под супервизией
Б2.В.03(П)	Преддипломная практика
Б2.В.04(П)	Научно-исследовательская (квалификационная практика)

Практики проводятся на базе следующих организаций и учреждений:

1. ГБУСОСОН «Ставропольский краевой геронтологический центр».
2. ГБУЗ СК «Ставропольский краевой клинический онкологический диспансер».
3. ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница № 1».
4. ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер».
5. ГБУЗ СК «Ставропольский краевой специализированный центр профилактики и борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями».
6. ГБУЗ СК «Городская детская клиническая больница им. года К. Филиппского».
7. ГКУ «Санаторный детский дом № 12» года Ставрополя.
8. Клиника пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольского государственного медицинского университета» Минздрава РФ.
9. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя».

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание типа практики;
 - перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
 - указание места практики в структуре образовательной программы;
 - указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
 - содержание практики;
 - указание форм отчетности по практике;
 - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
 - перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
 - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
 - описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- Программы практик приведены в приложении 7.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА.
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА.
3. Виды государственных аттестационных испытаний.
4. Структура государственного экзамена.
5. Требования в ВКР.
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.
7. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
8. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
9. Список рекомендуемой литературы и источников Интернет.

Выпускающей кафедрой разработаны методические рекомендации для студентов по выполнению выпускной квалификационной работы, отражающие основные требования к ее объему, содержанию, структуре и оформлению, порядку и срокам представления на кафедру, а также критерии оценки.

4.5. Оценочные средства

4.5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

4.5.2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации части программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенций.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекторным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования,

групповых и индивидуальных консультаций;

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований;

– аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства;

– специализированные лаборатории (лаборатории по нормальной физиологии и межкафедральная лаборатория по физике и математике, химии и биохимии);

– кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

– библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и «Интернет»;

– компьютерные классы, имеющие доступ в «Интернет»;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

– спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс, плавательный бассейн;

– Клиника пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольского государственного медицинского университета» Минздрава РФ.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Допускается замена оборудования виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит

обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации программы специалитета

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) высшее профессиональное образование и(или) дополнительное профессиональное образование по соответствующим программам профессиональной переподготовки, имеющим профессионально-общественную аккредитацию, и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по этому профилю».

Не менее 5 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы специалитета (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации, при этом не менее 45 процентов – ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению «медицинская/клиническая психология».

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при этом не менее 25 процентов имеют ученую степень по специальности 19.00.04 "Медицинская психология", а не менее 45 процентов - ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению "медицинская/клиническая психология"

5.4. Финансовые условия реализации программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 года № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 года, регистрационный № 39898).

В организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

1) внешней оценки в рамках проведения

– государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП;

– профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля;

2) внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в рамках:

– промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

– проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и вне учебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. Программа воспитания

6.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 37.05.01 Клиническая психология разработана на основании «Программы воспитательной работы», утвержденной на заседании ученого совета университета.

Рабочая программа воспитания содержит следующие блоки:

1. Общие положения.
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете.

3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания в университете.

Основными направлениями воспитательной работы по специальности 37.05.01 Клиническая психология являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;
- Профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;
- Волонтерская деятельность;
- Студенческое самоуправление;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность.

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- учебно-исследовательская;
- проектная;
- добровольческая (волонтерская);
- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
- художественно-творческая, клубная, досуговая,
- спортивная, физкультурно-оздоровительная.

Для реализации рабочей программы воспитания в университете созданы следующие структурные подразделения:

Структурное подразделение	Реализуемое направление воспитательной работы
Центр воспитательной и социальной работы	волонтерская деятельность; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Центр культуры и досуга	досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Центр психологической поддержки студентов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Службы общежитий	студенческое самоуправление
Физкультурно-оздоровительный комплекс	формирование культуры здорового образа жизни

Спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье»	формирование культуры здорового образа жизни
Оздоровительно - профилактический комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Редакция газеты «Медикус»	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни
Информационный центр	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни
Совет молодых ученых и специалистов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Музей истории СтГМУ	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение

Рабочая программа воспитательной работы направлена на формирование следующих компетенций, установленных данной ОПОП:

Код компетенции	Индикатор достижения	Вид воспитательной деятельности обучающихся
Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода.	учебно-исследовательская
Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации.		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	учебно-исследовательская
Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку.		
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения.	учебно-исследовательская
Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки.		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	Определяет приоритеты и планирует собственную деятельность, контролирует	учебно-исследовательская

и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	и анализирует её результаты.	
Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии		
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	При решении профессиональных задач проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).	учебно-исследовательская
Освоение морального инструментария публичных обсуждений биоэтических проблем; формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с пациентом, представителями гуманитарных наук, общественности.		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Ведет диалог, обосновывает суждения и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения.	учебно-исследовательская
Проведение образовательных мероприятий, выявления и поддержки эффективных практик по волонтерству в медико-социальной сфере.		
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Планирует и применяет технологии информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	добровольческая (волонтерская)
Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ.		
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе	Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии,	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов

с учетом принципов персонализированной медицины.	геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	студенческого самоуправления, студенческих отрядов.
Развитие медико-социального направления волонтерства, проекта по медицинскому сопровождению спортивных и массовых мероприятий.		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Применяет технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	добровольческая (волонтерская)
Включение медицинского студенческого отряда в деятельность по обеспечению медицинского сопровождения детей в летних детских оздоровительных центрах, лагерях		
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	добровольческая (волонтерская)
Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности		
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты	Использует психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом).	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов

работы.		
Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию.		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Ведет диалог, обосновывает суждения и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения.	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Формирование навыков работы в команде.		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию. Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления.	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Применяет методы и средства для физического развития и коррекции здоровья.	спортивная, физкультурно-оздоровительная
Формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обоснованно применяет методы физической подготовки для сохранения и восстановления физического и психического здоровья, профилактики заболеваний.	спортивная, физкультурно-оздоровительная
Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения.		
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний	Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.	спортивная, физкультурно-оздоровительная, проектная

и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.		
Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья.		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства.		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график его реализации.	проектная
Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях.		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию.	художественно-творческая, клубная, досуговая
Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей.		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию.	художественно-творческая, клубная, досуговая

6.2. Календарный план воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным графиком воспитательной работы, который содержит следующую информацию:

- наименование мероприятия,
- сроки проведения,
- место проведения,
- организатор (структурное подразделение).

Календарный план воспитательной работы приведен в приложении 9.

6.3 Формы аттестации

Мониторинг реализации рабочей программы воспитания осуществляется 1 раз в семестре. Мониторинг осуществляет управление по воспитательной работе.

Формами промежуточной аттестации по основным направлениям воспитательной деятельности являются:

Вид воспитательной деятельности обучающихся	Форма промежуточной аттестации	Структурное подразделение, ответственное за проведение промежуточной аттестации
Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение		
проектная	творческий проект	кафедры, Музей истории СтГМУ, Центр воспитательной и социальной работы
учебно-исследовательская	участие в лекции, профилактической беседе, кураторском часе (презентация, устный опрос, анкетирование, журнал куратора, информация на электронной странице подразделения СтГМУ)	Центр воспитательной и социальной работы
Профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание		
учебно-исследовательская	тестирование, анкетирование	Центр психологической поддержки студентов
учебно-исследовательская, проектная	участие в научной конференции (доклад, презентация, тезисы, статья)	кафедры, Совет молодых ученых и специалистов
Волонтерская деятельность		
добровольческая (волонтерская)	записи в волонтерской книжке, сертификаты, информация на электронной странице подразделения СтГМУ, студенческой организации	Центр воспитательной и социальной работы
Студенческое самоуправление		
организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов, проектная	организация мероприятий, участие в конференциях, форумах (дипломы, сертификаты, презентации, информация на электронной странице подразделения СтГМУ, студенческой организации)	Центр воспитательной и социальной работы, Службы общежитий

Формирование культуры здорового образа жизни		
спортивная, физкультурно-оздоровительная.	участие в соревнованиях, спартакиадах, «Днях Здоровья» (дипломы, сертификаты, медали, кубки, благодарности)	Физкультурно – оздоровительный комплекс, Спортивно-оздоровительный лагерь, «Ставрополье»
спортивная, физкультурно-оздоровительная.	участие в лекции, беседе, кураторском часе (презентация, устный опрос, анкетирование, журнал куратора)	Центр воспитательной и социальной работы
Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность		
художественно-творческая, клубная, досуговая	участие в творческих студиях, конкурсах (дипломы, сертификаты, медали, кубки, благодарности)	Центр культуры и досуга

Реализация программы воспитания и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с «Положением об организации воспитательного процесса в университете».

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
		УК - 1.2	Формирует оценочные суждения
		УК-1.3	Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности
		УК-2.2	Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Формирует команду для выполнения практических задач, выработывает командную стратегию
		УК-3.2	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников
		УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи
		УК-4.2	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский
		УК-4.3	Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации и технологии
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5.2	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира
		УК-5.3	Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК-6.2	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1	Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них
		УК-8.2	Обеспечивает применение средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов
		УК-8.3	Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда
		УК-8.4	Принимает участие в оказании первой помощи пострадавшим
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в	УК-9.1	На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет социальное взаимодействие с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
	социальной и профессиональной сферах	УК-9.2	На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Обосновывает принятие экономических решений
		УК-10.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных задач
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1	Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения препятствует их проявлению
		УК-11.2	При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
Исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование
		ОПК-1.2	Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных
	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1	Подбирает и аргументирует выбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
		ОПК-2.2	Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных	ОПК-3.1	Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
	со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2	Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций
		ОПК-3.3	Проводит анализ и интерпретацию результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние
		ОПК-3.4	Проводит психодиагностическое исследование детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка
	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1	Знает основные методологические принципы проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования
		ОПК-4.2	Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также обладает навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1	Разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.2	Определяет конкретные проблемы, научно обосновывает цели, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.3	Осуществляет научно обоснованный выбор, применяет методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как	ОПК-6.1	Определяет цели и задачи комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии
		ОПК-6.2	Обосновывает содержание, сроки, требуемые ресурсы и исполнителей мероприятий и действий, обеспечивающих достижение цели комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
	виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3	Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения задач индивидуального, семейного и группового психологического консультирования неврачебной психотерапии
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1	Разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента
		ОПК-7.2	Проводит анализ форм коммуникаций, выявляет и устраняет коммуникативные проблемы в трудовых коллективах, контролирует результаты работы
		ОПК-7.3	Выполняет основные функции управления психологической практикой
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе	ОПК-8.1	Разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
	здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.2	Представляет результаты педагогического проектирования в форме соответствующих методических документов
		ОПК-8.3	Осуществляет педагогическую деятельность (преподавание) с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Психологическая профилактика	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1	Определяет и обосновывает содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
		ОПК-9.2	Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Супервизия	ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1	Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
		ОПК-10.2	Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456)	ОПК-11.1	Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач
		ОПК-11.2	Использует современные информационные технологии в процессе решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Задача проф. деятельности</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование ПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	
<i>Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический, консультативный и психотерапевтический, педагогический</i>				
Проведение психологической диагностики субъектов образовательного процесса, проблем лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов), а также социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	Субъекты образовательного процесса, лица разных возрастов и социальные группы, Социально-уязвимые и попавшие в	ПК – 1 Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его субъектов в образовательных организациях	ПК-1.1	Проводит психологическую диагностику субъектов образовательного процесса
			ПК-1.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
			ПК – 1.3	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися
Осуществление психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, лиц разных возрастов и	трудную жизненную ситуацию группы и отдельные	ПК – 2 Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять	ПК – 2.1	Выявляет психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)
			ПК – 2.2	Проводит индивидуальное и групповое консультирование с лицами разных возрастов и социальных групп (клиентов)

<i>Задача проф. деятельности</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование ПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
<i>Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический, консультативный и психотерапевтический, педагогический</i>			
социальных групп (клиентов), социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	лица (пациенты)	психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп	ПК – 2.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)
		ПК – 3 Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)	ПК - 3.1 Выявляет психологические проблемы социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)
	ПК – 3.2 Проводит индивидуальное и групповое консультирование социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)		
			ПК – 3.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)

Распределение компетенций по частям ОПОП

<i>Индекс</i>	<i>Наименование</i>	<i>Коды формируемых компетенций, индикаторов</i>
Б1.О	Дисциплины Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11
Б1.О.01	История	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.02	Функциональная анатомия центральной нервной системы	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1
Б1.О.03	Введение в специальность	УК-6.1; ОПК-10.1
Б1.О.04	Основы инклюзивного образования	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-5.2
Б1.О.05	Математика	УК-1.1; ОПК-4.1
Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.07	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2
Б1.О.08	Современные информационные технологии	УК-1.1; ОПК-11.1; ОПК-11.2
Б1.О.09	Современные концепции естествознания	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-10.1
Б1.О.10	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.О.11	Общая психология	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.12	Философия	УК-1.3; УК-4.1; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.13	История психологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1
Б1.О.14	Общепсихологический практикум	ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1
Б1.О.15	Русский язык и культура речи	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.О.16	Экономика	УК-10.1; УК-10.2
Б1.О.17	Правоведение	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2
Б1.О.18	Антропология	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-10.1
Б1.О.19	Социальная психология	УК-2.1; УК-5.1; ОПК-7.2
Б1.О.20	Дифференциальная психология	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-7.1
Б1.О.21	Юридическая психология	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2

<i>Индекс</i>	<i>Наименование</i>	<i>Коды формируемых компетенций, индикаторов</i>
Б1.О.22	Нейрофизиология	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1
Б1.О.23	Неврология	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-9.1
Б1.О.24	Основы генетики	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-3.1
Б1.О.25	Гендерная психология и психология сексуальности	УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-10.1
Б1.О.26	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1
Б1.О.27	Психология развития и возрастная психология	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.28	Психология личности	УК-1.3; ОПК-10.1
Б1.О.29	Психология терроризма	УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-9.1
Б1.О.30	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	ОПК-1.2; ОПК-4.1
Б1.О.31	Педагогическая психология	УК-3.3; ОПК-3.4
Б1.О.32	Психология общения	УК-5.1; ОПК-7.2; ОПК-10.1
Б1.О.33	Психология конфликта	УК-4.1; ОПК-7.2; ОПК-9.1
Б1.О.34	Социология	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.35	Клиническая психология	УК-2.1; УК-6.1; ОПК-5.2; ОПК-9.1
Б1.О.36	Психогенетика	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-3.1
Б1.О.37	Психодиагностика	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.38	Психиатрия	УК-1.2; УК-11.2; ОПК-3.1; ОПК-9.1
Б1.О.39	Психология здоровья	УК-6.1; УК-7.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.40	Методологические основы психологии	УК-1.3; ОПК-4.1
Б1.О.41	Психология кризисных состояний	УК-8.1; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-6.1
Б1.О.42	Организационная психология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.43	Криминальная психология	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.44	Методика преподавания психологии в высшей школе	УК-2.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование</i>	<i>Коды формируемых компетенций, индикаторов</i>
Б1.О.45	Психология безопасности	УК-8.1; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-9.1
Б1.О.46	Нейропсихология	УК-2.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
Б1.О.47	Психофизиология	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.48	Психофармакология	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-6.1
Б1.О.49	Личностные расстройства	УК-1.2; УК-11.2; ОПК-3.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.50	Патопсихология	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
Б1.О.51	Психологическое консультирование	УК-6.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2
Б1.О.52	Психология отклоняющегося поведения	УК-2.1; ОПК-3.4; ОПК-9.1
Б1.О.53	Клиника внутренних болезней	УК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-9.1
Б1.О.54	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2
Б1.О.55	Практикум по нейропсихологической диагностике	УК-2.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.56	Практикум по патопсихологической диагностике	УК-2.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.57	Психология аномального развития	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.58	Пограничная психиатрия	УК-1.2; УК-11.2; ОПК-3.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.59	Психотерапия: теория и практика	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.1; ОПК-10.2
Б1.О.60	Детская и подростковая психиатрия	УК-1.2; УК-11.2; ОПК-3.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.61	Психологическая супервизия	УК-6.1; ОПК-10.1; ОПК-10.2
Б1.В	<i>Дисциплины Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3</i>
Б1.В.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2
Б1.В.02	Психология телесности	УК-7.2; ПК-3.1; ПК-3.3
Б1.В.03	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	УК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование</i>	<i>Коды формируемых компетенций, индикаторов</i>
Б1.В.04	Практикум по детской клинической психологии и детской патопсихологии	УК-9.1; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.05	Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика	УК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.06	Учение о неврозах	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.07	Психология внутриличностного конфликта	УК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1
Б1.В.08	Психологическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	УК-2.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.09	Психотерапия при невротических, личностных и психотических расстройствах	УК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.10	Психотерапия пограничного расстройства личности	УК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.11	Неврозы у детей	УК-1.1; УК-1.2; ПК-1.1; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.12	Когнитивно-поведенческая психотерапия	УК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.13	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.14	Психология суицидального и самоповреждающего поведения	УК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.15	Психотерапия психосоматических расстройств	УК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.16	Тренинг развития профессионально-важных качеств психолога	УК-6.1; УК-6.2; ПК-3.3
Б1.В.17	Психотерапия посттравматических расстройств	УК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.18	Дистанционное психологическое консультирование	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-2.2; ПК-3.3
Б1.В.19	Психологическое сопровождение лечебного процесса	УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.20	Перинатальная психология	УК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.21	Клиническая психология сексуальных расстройств	УК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2

<i>Индекс</i>	<i>Наименование</i>	<i>Коды формируемых компетенций, индикаторов</i>
Б1.В.ДВ.01	<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i>	<i>УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3</i>
Б1.В.ДВ.01.01	Психология сплоченности группы (тренинг)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
Б1.В.ДВ.01.02	Психология лидерства	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
Б1.В.ДВ.02	<i>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</i>	<i>УК-2.1; ПК-3.1</i>
Б1.В.ДВ.02.01	Психология семьи	УК-2.1; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.02.02	Психология малых групп	УК-2.1; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.03	<i>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</i>	<i>УК-2.1; ПК-3.1</i>
Б1.В.ДВ.03.01	Психология зависимого поведения	УК-2.1; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.03.02	Психологические основы профилактики наркомании и алкоголизма	УК-2.1; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.04	<i>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</i>	<i>УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2</i>
Б1.В.ДВ.04.01	Психология труда	УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.04.02	Психология управления	УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.05	<i>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</i>	<i>УК-8.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3</i>
Б1.В.ДВ.05.01	Деятельность психолога в экстремальных ситуациях	УК-8.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.05.02	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	УК-8.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б2.О	<i>Практика Обязательная часть</i>	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11</i>
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	УК-1.2; УК-4.1; УК-4.3; УК-5.1; УК-6.1; УК-8.3; УК-9.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-9.1
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-8.3; УК-10.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-11.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2

<i>Индекс</i>	<i>Наименование</i>	<i>Коды формируемых компетенций, индикаторов</i>
<i>Б2.В</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3</i>
<i>Б2.В.01(У)</i>	<i>Учебно-ознакомительная практика в учреждениях здравоохранения и образования</i>	<i>УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; УК-4.3; УК-5.1; УК-6.1; УК-8.3; УК-9.1; УК-11.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1</i>
<i>Б2.В.02(П)</i>	<i>Производственная практика под супервизией</i>	<i>УК-1.1; УК-1.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-8.3; УК-11.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3</i>
<i>Б2.В.03(П)</i>	<i>Преддипломная практика</i>	<i>УК-1.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.2</i>
<i>Б2.В.04(П)</i>	<i>Научно-исследовательская (квалификационная практика)</i>	<i>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-4.1; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-8.3; УК-10.1; УК-11.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3</i>
<i>Б3.О</i>	<i>Государственная итоговая аттестация Обязательная часть</i>	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-11</i>
<i>Б3.О.01(Г)</i>	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-11; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3</i>
<i>Б3.О.02(Д)</i>	<i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-11</i>
<i>ФТД.В</i>	<i>Факультативные дисциплины Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>УК-2; УК-9; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3</i>
<i>ФТД.В.01</i>	<i>Реабилитация и восстановление ВПФ</i>	<i>УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3</i>
<i>ФТД.В.02</i>	<i>Семейная психотерапия</i>	<i>УК-2.1; ОПК-6.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3</i>
<i>ФТД.В.03</i>	<i>Когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности</i>	<i>УК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3</i>