

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Методические рекомендации для аспирантов**  
для подготовки к сдаче кандидатского экзамена  
по дисциплине «История и философия науки»

Методические рекомендации обсуждены  
и одобрены на заседании кафедры  
философии, гуманитарных и специальных  
дисциплин с курсом ДПО  
зав.каф., профессор Плугина М.И.

г.Ставрополь,  
2024 г.

**1. Цель кандидатского экзамена** - установить уровень профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

**2. Форма проведения кандидатского экзамена**

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме собеседования по билетам.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины специальности**

№ п/п	В результате изучения дисциплины аспиранты должны	оценочные средства
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы критического анализа и оценки современных научных достижений</li> <li>Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- Историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания</li> <li>- Социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</li> <li>- Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</li> <li>- Воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории.</li> <li>- Ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в исследовательской работе</li> <li>- Вырабатывать эмпирически обоснованные мировоззренческие и методологические рекомендации исторического и философско-методологического характера по результатам научного исследования</li> </ul>	<p>контрольные вопросы</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания</li> </ul>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания.</li> </ul>	

**4. Содержание**

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	

<p>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки</p>	<p>Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.</p> <p>Эволюция подходов к анализу науки.</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p>
<p>Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации</p>	<p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>
<p>Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</p>	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук.</p>
<p>Тема 4. Структура научного знания</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p>
<p>Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания</p>	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Меха-</p>

	<p>низмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<p>Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	<p>Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
Тема 8. Наука как социальный институт	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки</p>
Раздел 2. Философские проблемы медицины	
Тема 9. Философия медицины и медицина как наука	<p>Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь</p>

	<p>философских и общенаучных категорий и понятий медицины.</p> <p>Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.</p> <p>Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях.</p>
<p>Тема 10. Сознание и познание</p>	<p>Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Методологическое значение теории отражения для медицины.</p> <p>Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.</p> <p>Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине</p> <p>Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс.</p>
<p>Тема 11. Философские аспекты социально-биологической проблемы</p>	<p>Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине.</p> <p>Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.</p>
<p>Тема 12. Проблема нормы, здоровья и болезни</p>	<p>Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие.</p> <p>Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.</p> <p>Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ.</p>

	Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Биоэтика — наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.
Тема 13. Рационализм и научность медицинского знания	Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток — Запад. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.

## 5. Оценочные средства

*Перечень контрольных вопросов к кандидатскому экзамену*

1. Предмет философии науки. Три аспекта бытия науки.
2. Основные концепции современной философии науки.
3. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
5. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей в развитии современной науки.
6. Возникновение естествознания.
7. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Наука и преднаука.
8. Классификация наук.
9. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
10. Особенности научного познания. Научное и вненаучное знание.
11. Многообразие типов научного познания.
12. Особенности современного социального познания.
13. Методы социально-гуманитарных наук.
14. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
15. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
16. Функции науки в жизни общества.
17. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
18. Философские основания науки.
19. Эволюция способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки.
20. Структура эмпирического знания.
21. Структура теоретического знания.
22. Критерии разграничения эмпирического и теоретического уровней научного познания.
23. Наука в культуре современной цивилизации (традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития).
24. Научные традиции и их роль в развитии научного знания.
25. Основания науки и их структура: идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, философские основания науки.
26. Основные характеристики современной (постнеклассической) науки.
27. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
28. Проблемные ситуации в науке.
29. Эволюция подходов к анализу науки.
30. Научная революция как перестройка оснований науки.
31. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
32. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI веков.
33. Логика и методология науки. Классификация методов научного познания.

34. Синергетика и ее значение в научном познании.
35. Формирование первичных теоретических моделей. Становление развитой научной теории.
36. Понятие и сущность биомедицинской этики.
37. Принципы и правила биомедицинской этики.
38. Современные этические проблемы медицины.
39. Этические проблемы современной науки.
40. Диалектика социального и биологического в природе человека.
41. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки.
42. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний.
43. Медицина как теория и практика. Дифференциация и интеграция медицинских знаний.
44. Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез.
45. Системный подход в медицине. Клиническое мышление.
46. Детерминизм и медицина. Проблема причинности в медицине.
47. Диалектика общего, частного, единичного, особенного в медицине.
48. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины.
49. Мера и норма в медицине. Проблема причинности (этиологии) в медицине.
50. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине.
51. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь».
52. Образ, границы, компетенции медицинской науки.
53. Проблема смысла жизни и ее значение для медицины.
54. Философские аспекты психосоматической проблемы.
55. Философское понимание истины и проблема ее критерия в философии и медицине.
56. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании.
57. Специфика медицинской диагностики. Единство чувственного и рационального в диагностическом познании.
58. Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ.
59. Мозг и психика. Соотношение психологического и соматического в медицине.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основными формами освоения дисциплины являются лекции, научно-практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях рассматривается предмет и основные концепции современной философии науки, основные принципы философии медицины. На научно-практических занятиях отрабатывается практическая часть программы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся направлена на формирование знаний, умений, навыков и компетенций посредством выполнения таких видов учебной работы, как: подготовка к участию в дискуссиях, собеседованию, реферата, докладов и презентаций.

В процессе подготовки заданий важно изучить рекомендованную литературу, использовать соответствующие средства наглядности (презентационный материал).

При затруднениях, возникающих при подготовке заданий, обучающиеся могут получить необходимую консультативную помощь преподавателей кафедры.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте кафедры: [philosophy@stgmu.ru](mailto:philosophy@stgmu.ru)

#### **6.1. Основная литература**

1. Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. - Юнити-Дана, 2019.- 182 с.

<http://www.knigafund.ru/books/197408>

2. Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. - Издательство «Флинта», 2019.- 473 с.

<http://www.knigafund.ru/books/179026>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Батулин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Батулин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/127819>
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149317>
3. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст] : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. - 288 с. (30 экз.)
4. Ракитов А. И. Философские проблемы науки. - Директ-Медиа, 2014.- 271 с.  
<http://www.knigafund.ru/books/181506>

## **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС "Лань" - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
2. <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС "КнигаФонд" - <http://www.knigafund.ru/>
4. Электронный каталог OPAC-Global
5. Портал «Гуманитарное образование. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> и др.