

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
университета

от 29.05.2024 протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ



А.Б. Ходжаян

Приказ от 30.05.2024 №485-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление в организациях здравоохранения
Факультет	Гуманитарного и медико-биологического образования
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2024

Ставрополь, 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) экономика и управление в организациях здравоохранения разработана на кафедре философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО и рассмотрена на заседании Методического совета факультета гуманитарного и медико-биологического образования

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

С.В. Новиков

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования, д.м.н.

Н.А. Федько

РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Руководитель ОПОП.

И.Н. Киселёва

Доцент кафедры философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО

Н.В. Алексеева

Доцент кафедры философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО

Л.В. Малкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы
- 1.2 Перечень сокращений
- 1.3 Цель (миссия) образовательной программы
- 1.4 Срок освоения образовательной программы
- 1.5 Трудоемкость образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 2.1 Области профессиональной деятельности
- 2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников
- 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4 Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы

- 4.1 Учебный план и календарный учебный график
- 4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 4.3 Программы практик, практическая подготовка
- 4.4 Программа итоговой аттестации
- 4.5 Оценочные средства
 - 4.5.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
 - 4.5.2 Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

5 Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе

- 5.1 Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса
- 5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 5.3 Кадровые условия реализации программы бакалавриата
- 5.4 Финансовые условия реализации программы бакалавриата
- 5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата

6 Программа воспитания

- 6.1 Рабочая программа воспитания
- 6.2 Календарный план воспитательной работы
- 6.3 Формы аттестации

7 Приложения

- 1 Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
- 2 Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
- 3 Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
- 4 Распределение компетенций по частям ОПОП
- 5 Учебный план и календарный учебный график
- 6 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 7 Программы практик
- 8 Программа ИА
- 9 Календарный план воспитательной работы
- 10 Лист внесения изменений в образовательную программу

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России по направлению подготовки 38.03.01 Экономика Профиль подготовки: Экономика и управление в организациях здравоохранения представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года №954.

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Присваиваемая квалификация – бакалавр.

Форма обучения – заочная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года №954;
- Профессиональный стандарт «Экономист предприятия» 08.043, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный №63289);
- Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик» 08.037, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. № 592н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 г., регистрационный № 52408);
- Профессиональный стандарт «Статистик» 08.022, утверждённый Приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 605н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 октября 2015 г., регистрационный № 39121);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от

06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (зарегистрирован 13.08.2021 № 64644);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 № ДЛ-1/05-вн;

– Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" от 15.02.2018 № 05-436;

– Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 393);

– Локальные нормативные акты университета.

1.2 Перечень сокращений

З.е. - зачетная единица

ОПК - общепрофессиональная компетенция

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ПД - профессиональная деятельность

ПК - профессиональная компетенция

ПС - профессиональный стандарт

УК - универсальная компетенция

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт

1.3 Цель (миссия) образовательной программы

Основная цель образовательной программы – подготовка высокопрофессиональных бакалавров в области исследования актуальных проблем экономики здравоохранения на микроэкономическом уровне, оценки и научного обоснования программ развития организаций отрасли.

В соответствии с основной целью разработаны и поставлены следующие задачи:

– подготовка к поиску и получению достоверной статистической информации, необходимой для решения аналитических и научно-исследовательских задач, организации делового общения в коллективе, взаимообмена профессиональным опытом;

– развитие организационно-управленческих способностей, нацеленных на организацию ресурсного обеспечения деятельности медицинской организации, внутренний контроль и эффективное использование ресурсов медицинских организаций, повышение качества медицинской помощи, поиск резервов роста производительности труда медицинского персонала;

– подготовка к самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работе в области экономики здравоохранения с целью оценки эффективности и оптимизации

деятельности медицинских организаций;

– формирование способности к осуществлению проектно-экономической деятельности в сфере охраны здоровья, поиску организационно-управленческих решений в условиях неопределенности;

– формирование профессионально значимых качеств личности, таких как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, гуманизм, стремление к саморазвитию и раскрытию творческого потенциала, владению культурой мышления.

1.4 Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения образовательной программы составляет не более 5 лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья он может быть увеличен по их желанию не более, чем на 1 год.

1.5 Трудоемкость образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е. (без учета факультативов), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1 Области профессиональной деятельности:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях, а также в сфере экономики и управления в организациях здравоохранения при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника)

2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- *аналитический*
- *организационно-управленческий*

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
Осуществление экономической деятельности организации	организационно-управленческий	обеспечение повышения эффективности и рентабельности производства, качества выпускаемой и освоения	организации, осуществляющие деятельность в сфере здравоохранения

		новых видов продукции, производимых услуг при оптимальном использовании материальных, трудовых, финансовых ресурсов	
Деятельность по выявлению бизнес-проблем, выяснению потребностей заинтересованных сторон, обоснованию решений и обеспечению проведения изменений в организации	аналитический организационно-управленческий	выявление бизнес-проблем, выяснение потребностей заинтересованных сторон, обоснование решений и обеспечение проведения изменений в организации	организации, осуществляющие деятельность в сфере здравоохранения
Статистическая деятельность	аналитический	сбор, обработка, систематизация и обобщение массовой информации о состоянии и развитии гуманитарных (социальных, экономических, демографических) и медицинских процессов и явлений, ее анализ и распространение	организации, осуществляющие деятельность в сфере здравоохранения

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной

	и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в приложении 1.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Знания в профессиональной сфере	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Информационно-аналитическая поддержка принятия решений	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Разработка и реализация профессионального	ОПК-4 Способен предлагать экономически и

инструментария	финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Владение современными информационными технологиями	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.
	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в приложении 2.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория ПК	Код и наименование ПК
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический			
Сбор, обработка, систематизация и обобщение массовой информации о состоянии и развитии гуманитарных (социальных, экономических, демографических) и медицинских процессов и явлений, ее анализ и распространение	организации, осуществляющие деятельность в сфере здравоохранения	аналитический	ПК-1 способен содержательно интерпретировать социально-экономические показатели, готовить аналитический обзор и/или отчет
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Выявление бизнес-проблем, выяснение потребностей заинтересованных сторон, обоснование решений и обеспечение проведения изменений в организации	организации, осуществляющие деятельность в сфере здравоохранения	организационно-управленческий	ПК-2 способен осуществлять обоснование и выбор организационно-управленческих решений в профессиональной сфере
Обеспечение повышения эффективности и рентабельности производства, качества выпускаемой и освоения	организации, осуществляющие деятельность в сфере здравоохранения	организационно-управленческий	ПК-3 способен к осуществлению прогнозирования, планирования и моделирования

новых видов продукции, производимых услуг при оптимальном использовании материальных, трудовых, финансовых ресурсов		процессов в здравоохранении, анализу и содержательной интерпретации полученных результатов
	организационно-управленческий	ПК 4 способен к эффективному взаимодействию и управлению персоналом медицинских организаций

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в одной области профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем двух типов.

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

Выпускник, осваивающий программу бакалавриата готовится к осуществлению следующих трудовых функций:

1. Профессиональный стандарт «Экономист предприятия» 08.043, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный №63289):

ОТФ	Экономический анализ деятельности организации Код А, уровень квалификации 6.
ТФ А/01.6	сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчётов экономических показателей организации;
ТФ А/02.6	расчёт и анализ экономических показателей результатов деятельности организации.

2. Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик» 08.037, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. № 592н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 г., регистрационный № 52408):

ОТФ	Обоснование решений Код D, уровень квалификации 6
ТФ D/01.6	формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей;
ТФ D/02.6	анализ, обоснование и выбор решения;

3. Профессиональный стандарт «Статистик» 08.022, утверждённый Приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 605н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 октября 2015 г., регистрационный № 39121):

ОТФ	Обработка статистических данных Код В, уровень квалификации 6
ТФ В/01.6	сводка статистических данных по утвержденным методикам;
ТФ В/02.6	группировка статистических данных по утвержденным методикам;
ТФ В/03.6	формирование систем взаимосвязанных статистических показателей;
ТФ В/04.6	ведение статистических регистров.

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

4. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК, установленных в качестве обязательных в ПООП (при наличии), а также дисциплины (модули):

- философия,
- история России,
- иностранный язык,
- безопасность жизнедеятельности,
- физическая культура и спорт (в объеме не менее 2 з.е.).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации составляет не менее 30% от общего объема программы бакалавриата.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

– планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций); планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения

образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Итоговая аттестация», в которую входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Код	Наименование блоков	Трудоёмкость блоков	
		ФГОС ВО	Факт
Б.1	Дисциплины	Не менее 160	214
Б.1.О	Обязательная часть		119
Б.1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		95
Б.2	Практика	Не менее 9	17
Б.1.О	Обязательная часть		8
Б.1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9
Б.3	Итоговая аттестация	Не менее 6	9
ФТД	Факультативы		6
	Итого (без факультативов)	240	240

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов - семестрам. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

№	Краткая характеристика содержания и (или) образовательной технологии	Наименование дисциплин
1	Развитие навыков командной работы	Технология проектной деятельности, Организационное поведение, Психология общения
2	Развитие навыков межличностной коммуникации	Иностранный язык, Психология общения, Русский язык и деловое общение, Инклюзивное взаимодействие в профессиональной сфере, Профессиональная лексика бизнес-аналитика/ Профессиональная лексика статистика/ Профессиональная лексика экономиста
3	Развитие лидерских качеств и принятия решений	Персональный менеджмент, Менеджмент в здравоохранении, Управление персоналом
4	Дисциплины, на которых применяется метод ролевых игр	Технология проектной деятельности, Организационное поведение
5	Дисциплины, на которых предусмотрено проведение групповых дискуссий	Менеджмент в здравоохранении, Организационное поведение, Экономика здравоохранения, Теория креативности и социальная инноватика/ Статистическая оценка изменений/ Экономическое обоснование нововведений
6	Дисциплины на которых предусмотрено проведение тренингов	Персональный менеджмент
7	Дисциплины на которых предусмотрено проведение анализа ситуаций и имитационных моделей	Математическое моделирование экономических процессов, Анализ финансово-хозяйственной деятельности в медицинской организации, Прогнозирование, проектирование и моделирование в экономике здравоохранения, Управление конкурентоспособностью в деятельности бизнес-аналитика/ Управление конкурентоспособностью в деятельности статистика/ Управление конкурентоспособностью в деятельности экономиста
8	Содержание дисциплин разработано на основе научных исследований кафедры	Теория и практика предпринимательской деятельности, Экономическое мышление и финансовая грамотность
9	Содержание дисциплин отражает региональные особенности профессиональной деятельности выпускников	Теория и практика предпринимательской деятельности, Региональная экономика, Отраслевое планирование
10	Содержание дисциплин разработано на основании заявки	Научная организация и оплата труда в здравоохранении, Бухгалтерский учёт в

работодателей	бюджетных учреждениях
---------------	-----------------------

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины.

Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

4.2 Рабочие программы дисциплин

В образовательной программе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика Профиль подготовки «Экономика и управление в организациях здравоохранения» приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин. В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом направленности образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

1. Цель освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
 - 8.1. Основная литература.
 - 8.2. Дополнительная литература.
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1. Помещения для проведения учебных занятий.

11.2. Технические средства обучения.

11.3. Помещения для самостоятельной работы.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6.

4.3 Программы практик, практическая подготовка

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной образовательной программы предусматриваются следующие типы практик:

Обязательная часть, типы учебной практики:

–ознакомительная практика;

–научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Обязательная часть, типы производственной практики:

–преддипломная практика;

–научно-исследовательская работа.

–технологическая (проектно-технологическая) практика, экономист;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, типы производственной практики:

–технологическая (проектно-технологическая) практика, статистик;

–технологическая (проектно-технологическая) практика, бизнес-аналитик.

Производственные практики проходят на базе организаций, осуществляющих деятельность в сфере здравоохранения, с которыми заключены соответствующие договоры. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

1) Цели практики.

2) Тип практики.

3) Форма проведения практики.

4) Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5) Место практики в структуре образовательной программы.

б) Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.

7) Содержание практики и формы отчетности по практике.

8) Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9) Учебно-методическое обеспечение практики.

9.1. Основная литература.

9.2. Дополнительная литература.

10) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.

11) Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

12) Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.

12.1. Помещения для проведения учебных занятий.

12.2. Технические средства обучения.

12.3. Помещения для самостоятельной работы.

Рабочие программы практик приведены в Приложении 7.

4.4 Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация (ИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу итогового экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Программа ИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ИА.

2. Требования к обучающимся при допуске к ИА.

3. Виды аттестационных испытаний.

4. Структура аттестационных испытаний.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.

6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

7. Список рекомендуемой литературы.

8. Материально-техническое обеспечение.

Выпускающей кафедрой разработаны методические рекомендации для студентов по подготовке к ИА и оценочные материалы.

4.5 Оценочные средства

4.5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

4.5.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе

5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным

ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации части программа бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенции. Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;

- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;

- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и «Интернет»;

- компьютерные классы, имеющие доступ в «Интернет»;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс, плавательный бассейн.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и

свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования -

программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

1) внешней оценки в рамках проведения

–государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП;

–профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля;

2) внутренней оценки качества образовательной деятельности. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в рамках:

–промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

–промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

–промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

–проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

–мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

–анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

–проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

–итоговой аттестации обучающихся.

6. Программа воспитания

6.1. Рабочая программа воспитания

Основополагающим в организации воспитания в Ставропольском государственном университете является положение Федерального закона № 273-ФЗ о том, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации высшего образования осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательной организации высшего образования самостоятельно.

Рабочая программа воспитания образовательной программы 38.03.01 Экономика разработана с учетом государственных задач в сфере воспитания молодежи и требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности специалиста в области

медицины и здравоохранения.

Рабочая программа воспитания содержит следующие блоки:

1. Общие положения.
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете.
3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания в университете.

Основными направлениями воспитательной работы образовательной программы

38.03.01 Экономика являются:

- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;
- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- студенческое самоуправление;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- досуговая, творческая, социально-культурная деятельность.

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- учебно-исследовательская;
- проектная;
- добровольческая (волонтерская);
- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов;
- художественно-творческая, клубная, досуговая;
- спортивная, физкультурно-оздоровительная.

Указом Президента Российской Федерации (9 ноября 2022 г.) утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Такие ценности определены как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны». Ценность «служение Отечеству» в «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» представлена в непосредственном сопряжении с ценностями патриотизма и гражданственности и является одним из основных ценностных ориентиров, заложенных в основу организации воспитательного процесса на факультете гуманитарного и медико-биологического образования

Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения в рамках образовательной программы социально значимых задач предполагает использование подхода **«обучения служением»**, основанного на углублении интеграции внеучебной деятельности в образовательный процесс. Данный подход основывается на таких ключевых принципах, как:

решение социально-значимых задач – проектная деятельность в рамках обучения служением нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с социальными заказчиками, в том числе некоммерческими организациями. Обучение служением осуществляется через реализацию социальных проектов, разработанных обучающимися факультета, социальных заказов, представленных на платформе «Добро.РФ», курируемой Росмолодежью и Ассоциацией волонтерских центров, а также партнерство с социально ориентированными организациями Ставрополя и Ставропольского края;

связь с образовательной программой – содержание проектов, реализуемых обучающимися, тесно связана с направлением подготовки. Опыт такой проектной

деятельности обогащает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата;

рефлексивность – рефлексия деятельности и опыта гражданского участия является центральным элементом обучения служением. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение полученного опыта, его влияние на ценностные ориентации и профессионализм;

гражданственность – предполагает воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить вклад в развитие общества;

наставничество – в обучении служением преподаватели и кураторы студенческих групп выполняют функции наставников, обеспечивающих обучающимся необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующие оценивание во время реализации общественного проекта.

Для реализации рабочей программы воспитания в университете созданы следующие структурные подразделения:

Структурное подразделение	Реализуемое направление воспитательной работы
Центр воспитательной и социальной работы	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность
Центр культуры и молодёжной политики	досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Центр психологической поддержки студентов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Службы общежитий	студенческое самоуправление
Спортивно – оздоровительный комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье»	формирование культуры здорового образа жизни
Оздоровительно - профилактический комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Редакция газеты «Медикус»	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность; студенческое самоуправление; формирование культуры здорового образа жизни; досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Пресс-центр	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность; студенческое самоуправление; формирование культуры здорового образа жизни; досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Совет молодых ученых и специалистов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Центр изучения истории медицины с музейным комплексом	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание

Рабочая программа воспитания направлена на формирование следующих компетенций, установленных образовательной программой:

Код компетенции / индикатора компетенции	Основное направление воспитательной работы/	вид деятельности
<p>Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция</p>		
<p>УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК 5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей</p> <p>УК 5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира</p> <p>УК 5.3 Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>	<p>- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;</p> <p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>-проектная;</p> <p>-учебно-исследовательская;</p> <p>-добровольческая (волонтерская);</p> <p>-художественно-творческая, клубная, досуговая</p>
<p>Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации</p>		
<p>УК 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>УК 11.1 Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению</p> <p>УК 11.2 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение</p>	<p>- проектная;</p> <p>- учебно-исследовательская</p>
<p>Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку</p>		
<p>УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение</p>	<p>-проектная;</p> <p>-учебно-исследовательская</p>

УК 2.1 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм		
Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.2. Формирует оценочные суждения</p> <p>УК 1.3. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода</p> <p>УК 1.4. При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста</p>	<p>- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;</p> <p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная;</p> <p>- учебно-исследовательская;</p> <p>- добровольческая (волонтерская);</p> <p>- художественно-творческая,</p> <p>- клубная, досуговая</p>
Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии		
<p>УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная;</p> <p>- учебно-исследовательская;</p> <p>- добровольческая (волонтерская);</p> <p>- художественно-творческая,</p> <p>- клубная, досуговая</p>
Освоение морального инструментария публичных обсуждений этических проблем; формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с представителями гуманитарных наук, общественности		
<p>УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.4 Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная;</p> <p>- учебно-исследовательская;</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная;</p> <p>- учебно-исследовательская;</p>

УК 4.2 Готовит публичное выступление с учётом целей деловой коммуникации		
Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии		
<p>УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>УК 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская;
Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ		
<p>УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	добровольческая (волонтерская) деятельность; формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная
Проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по волонтерству в медико-социальной сфере		
<p>УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>УК 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	- добровольческая (волонтерская) деятельность	- проектная; - добровольческая (волонтерская);

Развитие медико-социального направления волонтерства		
УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК 9.2 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	- добровольческая (волонтерская) деятельность	- проектная; - добровольческая (волонтерская)
Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности		
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК 3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию УК 3.4 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; - волонтерская деятельность; - студенческое самоуправление	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- студенческое самоуправление	- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию		
ПК-4 Способен к эффективному взаимодействию и управлению персоналом медицинских организаций ПК-4.4 Оценивает эффективность межличностного и группового взаимодействия при выполнении профессиональных задач и достижении организационных целей, анализирует особенности управленческих ситуаций в здравоохранении, разрабатывает стратегию управления конфликтами и предотвращения стрессовых ситуаций с учётом социокультурных особенностей современной медицинской организации	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - добровольческая (волонтерская);
Формирование навыков работы в команде		
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	- профессиональное, нравственно-деонтологическое,	- проектная; - добровольческая (волонтерская);

<p>реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК 3.2 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>трудовое воспитание;</p> <p>- волонтерская деятельность;</p> <p>- студенческое самоуправление</p>	<p>- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов</p>
<p>Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью</p>		
<p>УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>- добровольческая (волонтерская) деятельность;</p> <p>- формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>- проектная;</p> <p>- добровольческая (волонтерская);</p> <p>- спортивная, физкультурно-оздоровительная</p>
<p>Формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания</p>		
<p>УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>- добровольческая (волонтерская) деятельность;</p> <p>- формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>- проектная;</p> <p>- добровольческая (волонтерская);</p> <p>- спортивная, физкультурно-оздоровительная.</p>
<p>Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения</p>		
<p>УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	<p>- добровольческая (волонтерская) деятельность;</p> <p>- формирование</p>	<p>- проектная;</p> <p>- добровольческая (волонтерская);</p> <p>- спортивная,</p>

<p>деятельности</p> <p>УК 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>культуры здорового образа жизни</p>	<p>физкультурно-оздоровительная.</p>
<p>УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК 9.2 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей</p>	<p>- добровольческая (волонтерская) деятельность</p>	<p>- проектная; - добровольческая (волонтерская)</p>
<p>Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья</p>		
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи</p> <p>УК 4.2 Готовит публичное выступление с учётом целей деловой коммуникации</p>	<p>- досуговая, творческая, социально-культурная</p>	<p>- художественно-творческая, клубная, досуговая</p>
<p>Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства</p>		
<p>УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК 5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира</p>	<p>- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</p>	<p>- проектная; - учебно-исследовательская</p>
<p>Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях</p>		
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и</p>	<p>- досуговая, творческая, социально-культурная</p>	<p>- художественно-творческая, клубная, досуговая</p>

профессионального роста		
Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая

6.2. Календарный план воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным графиком воспитательной работы, который содержит следующую информацию:

- наименование мероприятия,
- сроки проведения,
- место проведения,
- организатор (структурное подразделение).

6.3. Формы аттестации

При реализации программы воспитания, основными формами аттестации являются:

– формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом, при включении соответствующих компетенций (индикаторов их достижения) в дисциплину/практику;

– мероприятия, документы и материалы, подтверждающие наличие у обучающегося умений применить академические знания к решению проблем реального мира, обеспечивая тем самым развитие гражданственности, а также более глубокое и содержательное обучение:

1) участие в разработке и реализации социальных проектов, добровольческой (волонтерской деятельности) – подтверждается наличием регистрации на сайте Добро.РФ, регистрации в виртуальном Проектном офисе, наличием волонтерской книжки, благодарственных писем;

2) участие в гражданско-патриотических акциях, культурно-массовых мероприятиях – подтверждается наличием сертификатов, дипломов, благодарственных писем;

3) участие в образовательных программах по личной эффективности и личностному росту – наличием сертификатов, свидетельств и т.д.;

– участие в мероприятиях по оценке уровня сформированности компетенций, проводимых в рамках независимой оценки качества обучения по ОПОП (тестирование, анкетирование и других).

Руководителем ОПОП не реже, чем один раз в семестр, ведется мониторинг успешности реализации рабочей программы воспитания, а также степени готовности обучающихся к служению.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Наименование категории (группы) универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
		УК-1.2	Формирует оценочные суждения
		УК-1.3	Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического опыта
		УК-1.4	При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности
		УК-2.2	Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
		УК-2.4	Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию
		УК-3.2	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников
		УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие
		УК-3.4	Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов

<i>Наименование категории (группы) универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи
		УК-4.2	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский
		УК-4.3	Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5.2	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира
		УК-5.3	Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК-6.2	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1	Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них

<i>Наименование категории (группы) универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	
	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2	Обеспечивает применение средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов
УК-8.3		Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда	
УК-8.4		Принимает участие в оказании первой помощи пострадавшим	
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет социальное взаимодействие с учётом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей
		УК-9.2	На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учётом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и членов их семей
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Обосновывает принятие экономических решений
		УК-10.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных задач
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1	Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению
		УК-11.2	При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК 1.1	Рассчитывает макро- и микроэкономические показатели на основе типовых методик с учетом действующей нормативной правовой базы
	ОПК 1.2	Оценивает основные социально-экономические показатели, влияние внутренних и внешних факторов на эффективность деятельности хозяйствующего субъекта
	ОПК 1.3	Определяет резервы повышения эффективности деятельности организации, разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, работу, услуг, производительности труда
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК 2.1	Формирует входные массивы информации баз данных, рассчитывает сводные статистические показатели по утвержденным методикам и формирует выходные массивы баз данных, с учётом требований нормативных правовых актов и методических указаний по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных
	ОПК 2.2	Формирует выборочные совокупности единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками, рассчитывает сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками, формирует упорядоченные выходные массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели
	ОПК 2.3	Регистрируют статистические объекты, актуализирует данные статистических регистров и формирует на их основании выборочные совокупности
	ОПК 2.4	Осуществляет подготовку исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

<i>Код и наименование обще профессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции</i>	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК 3.1	Осуществляет анализ социально-экономических процессов и проблем на микро и макроуровне, выявляет и обосновывает закономерности и проблемы функционирования современной экономики, прогнозирует социально-экономические явления и процессы на микро и макроуровне
	ОПК 3.2	Осуществляет экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений с целью выявления резервов производства
	ОПК 3.3	Строит стандартные теоретические и эконометрические модели, анализирует и интерпретирует полученные результаты
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК 4.1	Выявляет, осуществляет сбор и анализ информации для формирования возможных вариантов решений в профессиональной сфере
	ОПК 4.2	Оценивает ресурсы, необходимые для альтернативных вариантов решений
	ОПК 4.3	Определяет критерии отбора альтернатив, анализирует решения с точки зрения достижения целевых показателей, в том числе с учётом критерия эффективности, требований заинтересованных сторон, существующих ограничений и рисков, осуществляет описание возможных решений
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК 5.1	Выбирает и применяет инструментальные средства, языки визуального моделирования для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
	ОПК 5.2	Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК 5.3	Составляет планово-учётную и расчётную документацию, размещает в специализированных информационных системах соответствующие сведения и документы о финансово-хозяйственной, производственной, маркетинговой и прочей деятельности, обеспечивает обработку, формирование, хранение

<i>Код и наименование обще профессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции</i>	
		и поддержание в актуальном состоянии.
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 6.1	Решает задачи поиска информации в области профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий
	ОПК 6.2	Решает задачи обработки информации в области профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование ПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический				
Сбор, обработка, систематизация и обобщение массовой информации о состоянии и развитии гуманитарных (социальных, экономических, демографических) и медицинских процессов и явлений, ее анализ и распространение	организации, осуществляющие деятельность в сфере здравоохранения	ПК-1 способность содержательно интерпретировать социально-экономические показатели, готовить аналитический обзор и/или отчет	ПК 1.1	Подбирает исходные данные для осуществления расчетов и рассчитывает агрегированные и производные статистические показатели деятельности организаций здравоохранения
			ПК 1.2	Осуществляет балансировку и взаимную увязку статистических показателей деятельности организаций здравоохранения
			ПК 1.3	Интерпретирует показатели финансово-хозяйственной деятельности медицинских организаций и самостоятельно готовит аналитические обзоры и отчеты
			ПК 1.4	Оформляет результаты профессиональной деятельности в соответствии с выбранными подходами, принятыми в здравоохранении правилами документооборота, обеспечивает сохранность и конфиденциальность персональных и коммерческих данных
			ПК 1.5	Разрабатывает предложения по совершенствованию плановой и учётной документации медицинской организации, внедрению электронного документооборота в условиях цифровизации здравоохранения
			ПК 1.6	Анализирует предметную область и специфику деятельности организаций здравоохранения в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование ПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	
			ПК 1.7	Формирует входные и выходные массивы статистических данных, рассчитывает сводные статистические показатели в соответствии с утвержденными методиками в сфере охраны здоровья, описывает социально-экономические явления и демографические процессы на основе обобщения и анализа собранной информации
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Выявление бизнес-проблем, выяснение потребностей заинтересованных сторон, обоснование решений и обеспечение проведения изменений в организации	организации, осуществляющие деятельность в сфере здравоохранения	ПК-2 способен осуществлять обоснование и выбор организационно-управленческих решений в профессиональной сфере	ПК 2.1	Анализирует результаты социальных инноваций в здравоохранении, обосновывает необходимость организационно-управленческих изменений, внедрения новой техники и технологий, описывает возможные решения в профессиональной сфере
			ПК 2.2	Принимает организационные решения в области планирования, организации, мотивации и контроля на основе использования прогрессивных управленческих технологий
			ПК 2.3	При отборе альтернатив оценивает влияние факторов внутренней и внешней среды медицинской организации на результаты её деятельности, организует взаимодействие с заинтересованными сторонами
			ПК 2.4	Оценивает эффективность каждого альтернативного варианта организационно-управленческого решения с точки зрения выбранных критериев, в том числе с точки зрения достижения целевых показателей, а также как соотношение между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование ПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	
Обеспечение повышения эффективности и рентабельности производства, качества выпускаемой и освоения новых видов продукции, производимых услуг при оптимальном использовании материальных, трудовых, финансовых ресурсов	организации, осуществляющие деятельность в сфере здравоохранения	ПК-3 способен к осуществлению прогнозирования, планирования и моделирования процессов в здравоохранении, анализу и содержательной интерпретации полученных результатов	ПК 3.1	На основе мониторинга предпринимательской среды оценивает перспективы и строит прогнозы развития медицинской организации в условиях неопределенности и изменчивости внешней среды, моделирует объемы и границы работ
			ПК 3.2	Разрабатывает экономические разделы планов медицинской организации, составляет проекты их финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) на основе отраслевых методик, с учётом действующей нормативно-правовой базы
			ПК 3.3	Разрабатывает меры по оптимизации ресурсного обеспечения медицинской деятельности на основе управления затратами
			ПК 3.4	Разрабатывает стратегические планы по повышению рентабельности производства и конкурентоспособности учреждений здравоохранения и частных клиник на рынке медицинских услуг
			ПК 3.5	Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски и планирует комплекс мероприятий, направленных на предотвращение и минимизацию рисков, систему мер по выходу из кризисной ситуации
			ПК 3.6	Осуществляет контроль выполнения планов и программ деятельности медицинской организации, контроль за целевым и эффективным использованием финансовых средств медицинской организации, хозяйственной деятельностью, соблюдением правил пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм, правил и норм охраны

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование ПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	
				труда
Обеспечение повышения эффективности и рентабельности производства, качества выпускаемой и освоения новых видов продукции, производимых услуг при оптимальном использовании материальных, трудовых, финансовых ресурсов	организации, осуществляющие деятельность в сфере здравоохранения	ПК 4 способен к эффективному взаимодействию и управлению персоналом медицинских организаций	ПК 4.1	Осуществляет организацию, администрирование и контроль труда персонала, организует режим труда и отдыха персонала, формирует систему организации труда, тарифно-квалификационную и организационно-штатную системы, системы оплаты и материального стимулирования труда
			ПК 4.2	Осуществляет научную организацию труда персонала, в том числе исследует трудовые процессы, формирует систему нормирования труда, разрабатывает нормативы по труду и обеспечивает применение отраслевых норм и нормативов
			ПК 4.3	Разрабатывает меры по укреплению трудовой мотивации персонала и повышению трудового потенциала медицинской организации
			ПК 4.4	Осуществляет эффективное межличностное и групповое взаимодействие в группе при выполнении учебных и профессиональных задач, управляет конфликтами и предотвращает стрессовые ситуации

Распределение компетенций по частям ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-3.1
Б1.О.01	История России	УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.02	Правоведение	УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.2; УК-4.3
Б1.О.04	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2
Б1.О.05	История экономики и экономических учений	УК-10.1; ОПК-3.1; ОПК-3.3
Б1.О.06	Математический анализ	ОПК-5.1
Б1.О.07	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.09	Экономика организации	ОПК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.10	Технология проектной деятельности	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4
Б1.О.11	Микроэкономика	ОПК-1.1; ОПК-3.1
Б1.О.12	Общая теория статистики	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О.13	Основы бухгалтерского учёта и отчётности	ОПК-2.4; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.14	Линейная алгебра	ОПК-4.1
Б1.О.15	Теория управления	ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.16	Делопроизводство и документооборот в здравоохранении	УК-4.2; УК-4.3; ОПК-5.3; ПК-1.4; ПК-1.5
Б1.О.17	Информатика и информационные технологии	ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.18	Региональная экономика	УК-10.1; ОПК-3.1
Б1.О.19	Теория вероятностей и математическая статистика	ОПК-4.1
Б1.О.20	Методы оптимальных решений	ОПК-5.1
Б1.О.21	Экономическое мышление и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2
Б1.О.22	Экономика общественного сектора	ОПК-3.1
Б1.О.23	Макроэкономика	УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-3.1
Б1.О.24	Теория и практика предпринимательской деятельности	ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ПК-3.1
Б1.О.25	Налоги и налогообложение	ОПК-1.1; ОПК-2.4
Б1.О.26	Отраслевое планирование	ОПК-1.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.27	Финансы	УК-10.2
Б1.О.28	Теория экономического анализа	ОПК-1.3; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.29	Финансовый менеджмент	ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.30	Бухгалтерский учёт в бюджетных учреждениях	ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.31	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.32	Риск-менеджмент	ОПК-4.3

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О.33	Математическое моделирование экономических процессов	ОПК-3.3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
Б1.В.01	Психология общения	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3
Б1.В.02	Русский язык и деловое общение	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.В.03	Персональный менеджмент	УК-6.1; УК-6.2; УК-10.2
Б1.В.04	Инклюзивное взаимодействие в профессиональной сфере	УК-9.1; УК-9.2
Б1.В.05	Менеджмент в здравоохранении	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.06	Управление затратами медицинской организации	ПК-3.3
Б1.В.07	Организационное поведение	ПК-2.2; ПК-4.3; ПК-4.4
Б1.В.08	Организация противодействия коррупции в сфере здравоохранения	УК-11.1; УК-11.2
Б1.В.09	Маркетинг в здравоохранении	ОПК-5.3; ПК-2.3; ПК-3.4
Б1.В.10	Медицинское страхование	ПК-2.3
Б1.В.11	Статистика здравоохранения	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.7
Б1.В.12	Анализ и оценка статистической отчетности в медицинской организации	ПК-1.3
Б1.В.13	Экономика труда в здравоохранении	ПК-4.1
Б1.В.14	Анализ финансово-хозяйственной деятельности в медицинской организации	ПК-1.3
Б1.В.15	Научная организация и оплата труда в здравоохранении	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.16	Антикризисное управление в медицинском бизнесе	ПК-3.5
Б1.В.17	Финансовые средства медицинских учреждений	ПК-3.2; ПК-3.6
Б1.В.18	Экономика здравоохранения	ПК-1.3; ПК-2.4
Б1.В.19	Прогнозирование, проектирование и моделирование в экономике здравоохранения	ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.4
Б1.В.20	Демографический анализ	ПК-1.7
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.В.ДВ.01.01	Профессиональная лексика бизнес-аналитика	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.В.ДВ.01.02	Профессиональная лексика статистика	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.В.ДВ.01.03	Профессиональная лексика экономиста	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.02.01	Аналитическое обоснование бизнес-плана	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.02.02	Статистическое обоснование бизнес-плана	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.02.03	Экономическое обоснование бизнес-плана	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ПК-3.1
Б1.В.ДВ.03.01	Бизнес-мониторинг предпринимательской среды	ПК-3.1
Б1.В.ДВ.03.02	Статистическая оценка предпринимательской среды	ПК-3.1
Б1.В.ДВ.03.03	Государственно-частное партнёрство в здравоохранении	ПК-3.1
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	УК-11.2; ПК-3.5
Б1.В.ДВ.04.01	Аналитика теневой экономики	УК-11.2; ПК-3.5
Б1.В.ДВ.04.02	Статистика теневой экономики	ПК-3.5
Б1.В.ДВ.04.03	Экономическая безопасность	УК-11.1; ПК-3.5

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ПК-1.6
Б1.В.ДВ.05.01	Специфика деятельности организаций амбулаторно-поликлинического звена	ПК-1.6
Б1.В.ДВ.05.02	Специфика деятельности организаций стационарного звена	ПК-1.6
Б1.В.ДВ.05.03	Специфика деятельности санаторно-курортного комплекса	ПК-1.6
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.06.01	Теория креативности и социальная инноватика	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.06.02	Статистическая оценка изменений	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.06.03	Экономическое обоснование нововведений	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	ПК-3.4
Б1.В.ДВ.07.01	Управление конкурентоспособностью в деятельности бизнес-аналитика	ПК-3.4
Б1.В.ДВ.07.02	Управление конкурентоспособностью в деятельности статистика	ПК-3.4
Б1.В.ДВ.07.03	Управление конкурентоспособностью в деятельности экономиста	ПК-3.4
Б2	Практика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
		3.6; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
Б2.О.01	Учебная практика	ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1
Б2.О.01.01(У)	ознакомительная практика	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
Б2.О.01.02(У)	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-1.1; ОПК-2.4; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1
Б2.О.02	Производственная практика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
Б2.О.02.01(П)	преддипломная практика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.4
Б2.О.02.02(П)	научно-исследовательская работа	ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
Б2.О.02.03(П)	технологическая (проектно-технологическая практика), экономист	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
Б2.В.01	Производственная практика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2;

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
		ПК-4.3; ПК-4.4
Б2.В.01.01(П)	технологическая (проектно-технологическая) практика, статистик	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.7
Б2.В.01.02(П)	технологическая (проектно-технологическая) практика, бизнес-аналитик	ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.5; ПК-4.4
Б3	Итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
Б3.01	Подготовка к экзамену и сдача экзамена	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
Б3.02	Подготовка к защите и защита ВКР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-1.4; УК-6.2; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
ФТД	Факультативные дисциплины	ОПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ФТД.01	Теория организации	ОПК-1.2
ФТД.02	Кластерные технологии в региональной экономике	ПК-3.1; ПК-3.4
ФТД.03	Управление персоналом	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4